



**REPÚBLICA DEL ECUADOR UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO:

PLAN DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD BASICA MONS. JUAN WIESNETH RURAL DEL CANTÓN NARANJITO.

TUTOR

MSc. Dolores Mieles

AUTORA

Lcda. Martha Arana

MILAGRO,

2012

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Técnico del Instituto de Postgrado y Educación Continua, de la Universidad Estatal de Milagro.

Certifico que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema “**PLAN DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD BASICA MONS. JUAN WIESNETH RURAL DEL CANTÓN NARANJITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012**”, elaborado por la **LCDA. MARTHA ARANA**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

Milagro, Noviembre del 2012

Firma del tutor

Msc. Dolores Miele

DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo del INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Noviembre del 2012

Lcda. Gloria Martha Arana Garcés

C.I: 092002348-8

CERTIFICADO DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA** otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA:

DEFENSA ORAL:

TOTAL:

EQUIVALENTE:

Nombre:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Nombre:

ASESOR(A) DEL PROYECTO

Nombre:

SECRETARIO(A) DEL TRIBUNAL

Milagro, Noviembre del 2012

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita bondad.

A mis Padres a quienes les debo todo lo que soy.

A Mama Gloria Garcés por ayudarme a construir mis sueños, por ser una mujer excepcional.....

A papa Jorge Arana por su increíble fortaleza por su corazón grande en bondad.

A mis hermanos Mery y Jorge por compartir una infancia una juventud, una madurez feliz, por todos los bellos momentos que hemos pasado juntos, y las experiencias que nunca olvidare.

A Geovanny Orellana porque es parte importante en mi vida, por estar siempre presente por ser el cómplice perfecto que pueda haber encontrado....

A ti, por haberte conocido, por habernos encontrado en el lugar y el tiempo indicado y volvernos haber....H.G.O.R

A la Universidad Estatal de Milagro , y especialmente Al Máster Vélez ,por ser mi alma , por brindarme la oportunidad de vivir mi sueños, construyendo mi desarrollo profesional, por otorgarme una gran oportunidad para el desarrollo de esta tesis por su comprensión y su invaluable amistad .

A la Máster Dolores Miele por ser una de las mejores tutoras, que he tenido una gran amiga; por asesorarme en el desarrollo de mi tesis, por su paciencia y el tiempo que me dedico, brindándome su conocimiento durante mi estancia en la Universidad, mil gracias.

A toda mi familia, mis amigos (as), con quienes he compartido momentos inolvidable; por el cariño que siempre me han demostrado en el trayecto de mi vida.

Gracias

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por la vida, por mi familia, por el amor y por la oportunidad que me ha dado de salir adelante.

Gracias a mi madre, por darme vida, por todo su amor y apoyo incondicional que nunca he dejado de sentir a cada paso que doy en mi vida.

Gracias a mi Padre, por su amor, su apoyo, consejo y ejemplo de vida,

Gracias a mi hermana y mi hermano, por su apoyo, por su amor y su amistad incondicional.

Gracias a mi familia, tíos, tías, primos, primas, por su presencia en todo momento y el entusiasmo que me contagian la vida.

Gracias al máster Vélez, y a mi tutora Máster Dolores Mieles, por su paciencia y apoyo para la elaboración de esta tesis por compartir sus conocimientos y alentarme a seguir adelante día con día.

Gracias a mis amigos (as), y muy especial a Jesica Macías y Jesica Vaca, por tantos y tantos buenos momentos, por su amistad compañía y apoyo.

Gracias a Giovanni Orellana, por su amor, su compañía y recordarme que los sueños son el primer paso para lograr las metas dignas de la vida de un ser humano.

Gracias

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Máster

Walter Orozco .

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor el trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue “PLAN DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD BASICA MONS. JUAN WIESNETH RURAL DEL CANTÓN NARANJITO.

” .

Milagro, Noviembre 2012

Lcda. Gloria Martha Arana Garcés

C.I: 092002348-8

INDICE GENERAL

Página de carátula o portada.	i
Página de certificación de la defensa (calificación)	ii
Página de constancia de aceptación por el tutor	iii
Página de declaración de autoría de la investigación	iv
Página de agradecimiento	v
Página de dedicatoria	vi
Resumen	vii
Abstract.	viii
Indice General	
Índice de Cuadros	
Índice de Figuras	
Índice de Anexos	
Introducción	
 CAPITULO I	 1
EL PROBLEMA	1
1. Planteamiento del problema	1
1.1 Problematicación	1
1.2 Delimitación del problema	2
1.3 Sistematización del Problema	3
1.4 Objetivos	3
1.4.1 Objetivo General	3
1.4.2 Objetivos Específicos	3
1.5. Delimitación del problema	4
1.5. Justificación	4
 CAPITULO II	 6
2. MARCO REFERENCIAL	6
2.1 Marco Teórico	6
2.1.1 Antecedentes históricos	6
2.1.2 Antecedentes referenciales	17

2.2 Marco Conceptual	32
2.3 Hipótesis	41
2.3.1 Hipótesis General	41
2.3.2 Hipótesis Particulares	41
2.4 Variables	42
2.5 Operacionalización de las Variables	43
 CAPITULO 3	 44
3. Marco Metodológico	44
3.1 Tipo, diseño y perspectiva de la Investigación	44
3.2 Población y Muestra	45
3.3 Métodos de Investigación	47
3.3.1 Métodos Teóricos	47
3.3.2 Métodos Empíricos	47
3.4 Tratamiento estadístico de la información	48
 CAPITULO IV	 49
4. Análisis de los resultados	49
4.1 Análisis de la situación actual	49
4.2 Análisis de comparación, evaluación, tendencia y perspectiva	49
4.3 Resultados	51
4.4 Verificación de hipótesis	76
 CAPITULO V	 78
5. Propuesta de solución	78
5.1 Tema de la propuesta	78
5.2 Fundamentación de la propuesta	78
5.3 Justificación	81
5.4 Objetivos	82
5.4.1 Objetivo General	82
5.4.2 Objetivos Específicos	82
5.5 Ubicación sectorial y física	82
5.6 Factibilidad	83

5.7 Descripción de la propuesta	84
5.8 Análisis Financiero	90
5.9 Impacto de la propuesta	91
5.10 Lineamiento para evaluar la propuesta	93
Conclusiones.....	94
Recomendaciones	95
Bibliografía	96
Anexos	98

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Teorías del aprendizaje significativo	18
Tabla 2 Variables Empíricas e Indicadores	43
Tabla 3 Población y muestra de la Investigación	46
Tabla 4 sexo de los docentes encuestados	51
Tabla 5 Desarrolla sus clases de manera dinámica e interesante.....	52
Tabla 6 ¿Cree usted que la metodología pedagógica utilizada contribuye a que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo en los estudiantes?	53
Tabla 7 ¿Usted como docente relaciona los proyectos de aula a las inquietudes basadas en el entorno académico del estudiante?.....	54
Tabla 8 Técnicas que detecten déficit de aprendizajes	55
Tabla 9 Aplica Técnicas de estimulación A.P.....	56
Tabla 10 Renueva metodología de enseñanza	57
Tabla 11 Preocupación por dificultad en los aprendizajes.....	58
Tabla 12 La capacitación fortalece los aprendizajes	59
Tabla 13 Asistencia a capacitación docente	60
Tabla 14 Es participe de la obligatoriedad de la capacitación docente	61
Tabla 15 Está sujeto a los cambios innovadores constantes en la educación.....	62
Tabla 16 Estudiantes desarrollaran su aprendizaje si el docente renueva sus estrategias metodológicas.....	63
Tabla 17 Asistir a un plan de capacitación para mejorar como docente	64
Tabla 18 Sexo de los encuestados	65
Tabla 19 Cómo se imparte los conocimientos en el salón de clases.....	66
Tabla 20 Desarrollo de la clase su profesor	67
Tabla 21 El docente utiliza estrategias metodológicas innovadoras en el proceso aprendizaje	68
Tabla 22 Su profesor enseña cosas actuales que le sirve en su diario vivir	69
Tabla 23 Que le falta al docente para mejorar en su labor educativa.....	70
Tabla 24 Cuáles son los principales motivos por los que el docente actual asista a un plan de capacitación.....	71
Tabla 25 Las autoridades de su institución se preocupan por que su profesor mejore en su labor	72
Tabla 26 Como estudiante la manera correcta de medir la labor de su profesor.....	73
Tabla 27 Tu profesor acepta sugerencias con relación a la labor que desempeña	74
Tabla 28 Tu profesor se capacita para que implemente nuevas estrategias en clase	75

Tabla 29 Verificación de Hipótesis	77
Tabla 30 Teorías del aprendizaje con un Enfoque Constructivista	85
Tabla 31 Introducción a los procesos de cambio: Escuela Activa	86
Tabla 32 Reconstrucción del Perfil Docente en el Aula.....	87
Tabla 33 Psicología de la Educación del Joven y del Adulto	88
Tabla 34 Estrategias Centradas en el Aprendizaje significativo	89
Tabla 35 Recursos a emplear para la capacitación docente en la escuela Mons. Juan Wiesneth	90
Tabla 36 Presupuesto de la propuesta	91
Tabla 37 Cronograma de Actividades	92

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1	Paradigma constructivistas	19
Gráfico 2	Tipos de aprendizajes.....	24
Gráfico 3	Esquema del aprendizaje significativo	30
Gráfico 4	Declaración de las variables	42
Gráfico 5	Sexo de los docentes encuestados	51
Gráfico 6	Desarrolla sus clases de manera dinámica e interesante	52
Gráfico 7	¿Cree usted que la metodología pedagógica utilizada contribuye a que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo en los estudiantes?	53
Gráfico 8	¿Usted como docente relaciona los proyectos de aula a las inquietudes basadas en el entorno académico del estudiante?.....	54
Gráfico 9	Técnicas que detecten déficit de aprendizajes	55
Gráfico 10	Aplica Técnicas de estimulación A.P.	56
Gráfico 11	Renueva metodología de enseñanza	57
Gráfico 12	Preocupación por dificultad en los aprendizajes	58
Gráfico 13	La capacitación fortalece los aprendizajes.....	59
Gráfico 14	Asistencia a capacitación docente	60
Gráfico 15	Es participe de la obligatoriedad de la capacitación docente	61
Gráfico 16	Está sujeto a los cambios innovadores constantes en la educación	62
Gráfico 17	Estudiantes desarrollaran su aprendizaje si el docente renueva sus estrategias metodológicas.....	63
Gráfico 18	Asistir a un plan de capacitación para mejorar como docente	64
Gráfico 19	Sexo de los encuestados.....	65
Gráfico 20	Cómo se imparte los conocimientos en el salón de clases	66
Gráfico 21	Desarrollo de la clase su profesor.....	67
Gráfico 22	El docente utiliza estrategias metodológicas innovadoras en el proceso aprendizaje	68
Gráfico 23	Su profesor enseña cosas actuales que le sirve en su diario vivir	69
Gráfico 24	Que le falta al docente para mejorar en su labor educativa	70
Gráfico 25	Cuáles son los principales motivos por los que el docente actual asista a un plan de capacitación.....	71
Gráfico 26	Las autoridades de su institución se preocupan por que su profesor mejore en su labor.....	72
Gráfico 27	Como estudiante la manera correcta de medir la labor de su profesor	73
Gráfico 28	Tu profesor acepta sugerencias con relación a la labor que desempeña..	74

Gráfico 29 Tu profesor se capacita para que implemente nuevas estrategias en clase	75
Gráfico 30 Mapa de la Provincia del Guayas	83

RESUMEN

El vigente beneficio por el contenido de las Estrategias de aprendizaje significativo, es en parte originado por las nuevas ubicaciones psicopedagógicas, en indagaciones ejecutadas sobre el tema se ha justificado que los estudiantes con triunfo difieren de los alumnos con menos éxito en que conocen y utilizan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión habitual que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más provechoso académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es verdaderamente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho contribuciones significativas desde otras nociones y modelos que han combinado el presente estado sobre la cuestión.

En la actualidad, la actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada al desarrollo del pensamiento. Son las conjeturas constructivistas las que mantienen que la edificación de los aprendizajes no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que más bien, se da a través de la interacción activa entre el profesor y los alumnos. Sin embargo, en la mayoría de instituciones educativas aún predominan sistemas didácticos tradicionales donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Es contraproducente lo que ocurre en nuestra realidad educativa, pues a pesar que los docentes han sido entrenados en el uso de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizajes éstos no aplican el aprendizaje cognitivo. Tampoco existen investigaciones sobre esta temática. De ahí la importancia de este estudio sobre plan de capacitación a docentes para lograr el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de la Unidad Básica Nº 21 Mons. Juan Wiesneth Rural del Cantón Naranjito.

PALABRAS CLAVES: Conocimiento- aprendizajes- estrategias- significativas- constructivismo.

ABSTRACT

The current benefit for the content of meaningful learning strategies, is partly caused by the new locations psycho educational, executed in inquiries on the subject has been justified with victory students differ from less successful students who know and use strategies learning more sophisticated than mere mechanical repetition. It is common opinion that investment in improving students' strategies is more beneficial academically, that improving instructional techniques and teaching materials. But this issue is not really new. Over the decades there have been significant contributions from other notions and models that have combined this state on the issue. At present, the activity of teaching and learning is a task that must be linked to the development of thought. Are the assumptions which constructivists argue that the building of learning is not the result of mere transmission and reception of information, but rather occurs through active interaction between teacher and students? However, in most educational institutions still dominate traditional educational systems which ignore the use of strategies and techniques to help improve students' learning.

It is counterproductive to what happens in our educational reality, as though teachers have been trained in the use of new teaching and learning strategies they do not apply cognitive learning. Nor do any research on this subject. Hence the importance of this studies on teacher training plan to achieve meaningful learning in the Unite Basic N° 21 Mons. Juan Wiesneth Rural Schools in Canton Naranjito.

KEYWORDS: Knowledge-learning-strategies-significant-constructivism

INTRODUCCION

La inquietud por las dificultades de la enseñanza no es nueva. Desde inicios del siglo pasado se ha ido pasando de un tipo de enseñanza elitista y consumista a un tipo de enseñanza “democrática” y considerada como “servicio educativo”. A lo largo de la historia, en concreto hasta el siglo XIX, predominaba la idea de que para enseñar bastaba conocer el contenido de aquello que quisiera enseñarse.

De cuando en cuando, algunos pensadores se referían a métodos de enseñanza y condiciones personales del profesor, pero estas ideas apenas tenían trascendencia ninguna en realidad. A partir del siglo XIX, con el desarrollo de la Pedagogía como ciencia, y en el siglo XX, con el desarrollo de las ciencias pedagógicas en sentido estricto, las exigencias en la preparación de maestros se fueron haciendo más complicadas. (García Hoz, 1988:84)

La enseñanza que se imparte en el aula de clases no se trata de un conjunto de materias que deben o deberían enseñarse: pretende única y esencialmente exponer problemas centrales o fundamentales que permanecen por completo ignorados u olvidados y que son necesarios para enseñar en el próximo siglo.

Hay siete saberes «fundamentales» que la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura sin excepción alguna, ni rechazo según los usos y las reglas propias de cada sociedad y de cada cultura.

Además, el saber científico sobre el cual se apoya este texto para situar la condición humana no sólo es provisional, sino que destapa profundos misterios concernientes al Universo, a la Vida, al nacimiento del Ser Humano. Aquí se abre un indecible en el cual intervienen las opciones filosóficas y las creencias religiosas a través de culturas y civilizaciones.

Es muy reciente el hecho de que la educación, que es la que tiende a comunicar los conocimientos, permanezca ciega ante lo que es el conocimiento humano, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión, y no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que es conocer. En efecto, el conocimiento no se puede considerar como una herramienta¹² que se puede utilizar sin examinar su naturaleza. El conocimiento del conocimiento debe aparecer como una necesidad primera que serviría de preparación para afrontar riesgos permanentes de error y de ilusión que no cesan de parasitar la mente humana.

Se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez. Es necesario introducir y desarrollar en la educación el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones tanto psíquicas como culturales que permiten analizar los errores que se cometen en la educación .

En la actualidad, una mejora sustancial en la enseñanza no ocurriría si el profesor no logra articular las habilidades docentes con los problemas y dilemas reales que enfrenta cotidianamente en su aula. El enfoque central del presente trabajo es el marco constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje del docente,

La importancia que tienen los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de los establecimientos educativos, es muy relevante este factor, ya que, los estudiantes son los actores principales que dan origen, existencia y vida a las instituciones educativas. Participan activamente en la sociedad, nos lleva necesariamente a trabajar en una estrategia favorecedora del aprendizaje de todas las personas, durante toda su vida.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PROBLEMATIZACIÓN.

Actualmente las continuas transformaciones de la sociedad hacen que los conocimientos que el individuo adquiere estén en permanente cambio, es decir modificándose continuamente. En este sentido el rol que juega la sociedad está en entregar una cantidad ilimitada de conocimientos a los individuos, pero ¿Cómo saber si esos conocimientos le son significativos al estudiante?

Es por eso que es de vital importancia este estudio para la comunidad educativa porque evidenciará si en la práctica docente existe una generación de aprendizaje significativo en los educandos.

“Sucedee lo mismo en la enseñanza que en la agricultura. Una vez que están sembrados todos los campos, la única forma de incrementar el rendimiento es mejorar los nutrientes y las técnicas de cultivo”. (Willlian Loxley)

Son muchos los problemas que enfrentamos en nuestras aulas de clases, sin embargo a los directivos de las instituciones muchas veces poco les importa que el docente se actualice y realice cierto tipo de cursos que son necesarios para que se le permitan mantenerse al día de todas las informaciones que van surgiendo.

La capacitación docente supone el aprendizaje de un adulto, que necesariamente debe transcurrir en el tiempo y requiere de esfuerzo y deseos de cambio. Preocupa la pretensión de recurrir a modelos que disten de considerar la temporalidad necesaria para aprender en los términos de la capacitación docente. En estos momentos, la capacitación docente nos lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación.

Actualmente pasa a un segundo plano la actualización constante que debe recibir un docente para su desarrollo y el del niño estudiante mismo. A lo largo de la historia del hombre, la humanidad ha despreciado y marginado a todo aquel que, por

problemas físicos o enfermedades que deben padecer por siempre, son diferentes al común, a todos aquellos que forman la “norma”. Las consecuencias de este rechazo se reflejaban y aun se reflejan de acuerdo a la civilización en la que esta persona haya nacido o se haya criado.

Una inadecuada práctica docente, la mala utilización de estrategias de aprendizaje han contribuido que la calidad de educación sea quebrantada.

Los docentes en sus prácticas diarias, en el salón de clase en ocasiones no van de la mano con las exigencias que los estudiantes tienen en la actualidad. Una sociedad del nuevo milenio exige una mejor preparación del docente y un dominio de las estrategias de aprendizaje. También cabe recalcar que no solo está en la capacitación del docente y en el acceso a nuevos conocimientos y tecnologías, sino también posibilitar al docente en la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas.

Por tal motivo el tema propuesto es de interés trascendental, en principio se ha querido evitar la denominación de “métodos” o “técnicas” docentes de inspiración constructivista para hablar de habilidades docentes. La idea es que el profesor logre consolidar estrategias y tácticas docentes empleando recursos psicopedagógicos, en función del contexto, de los alumnos, y de las distintas circunstancias y dominios donde ocurre su enseñanza.

De todo lo expuesto nace nuestro interés por investigar si de la Unidad Básica N°.21 Mons. Juan Wiesneth de la zona rural del cantón Naranjito, con el apoyo del Director con nombramiento, si la práctica docente es efectiva en los procesos didácticos y si influyen en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

¿Cómo la falta de un plan de capacitación a docentes, está afectando el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Básica N°.21 Mons. Juan Wiesneth del Cantón Naranjito?

1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.

- ✓ ¿Cómo mediante un diagnóstico se establecerá las causas que esta afectan el aprendizaje significativo?
- ✓ ¿De qué manera la falta de una evaluación del desempeño, a los docentes, no contribuye a la eficiencia educativa?
- ✓ ¿Cómo mediante una capacitación continua a docentes se logrará la calidad en la educación?
- ✓ ¿De qué manera la falta de recursos tecnológicos contribuirá al éxito de la capacitación docente?
- ✓ Como medir la efectividad del programa de capacitación a docentes en beneficio del desarrollo de una educación de calidad?

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1 Objetivo General.

Diseñar un plan de capacitación a docentes para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- ✓ Realizar una prueba de diagnóstico de la situación actual.
- ✓ Determinar una evaluación de desempeño a docentes para lograr la eficiencia educativa.
- ✓ Analizar el plan de capacitación a docentes para establecer sus beneficios.
- ✓ Establecer los recursos tecnológicos que se utilizara en las capacitaciones docentes.
- ✓ Evaluar la efectividad del programa de capacitación a docentes

1.5. Delimitación del problema

Delimitación Espacial

Área: Ciencias Educativas

Campo de acción: Pedagógico.

Aspecto: Crear estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes significativos de los estudiantes.

Espacio: El proyecto se llevará a cabo en las la Unidad Básica N°.21 Mons Juan Wiesneth del Cantón Naranjito, Provincia del Guayas (Ecuador).

Delimitación Temporal

Esta investigación del problema pedagógico se realizará en el año 2012- 2013

1.6. Justificación

La inquietud de los investigadores en materia de enseñanza ha sido mostrar cómo aprende el ser humano. Así, entre los más cercanos en el tiempo encontramos a Jean Piaget, que da respuesta a la pregunta primordial de la edificación del conocimiento depende de un sinnúmero de aspectos metodológicos que utilizan los docentes en el aula de clases.

La problemática, surge ante el fracaso que se da cuando el aprendizaje es memorístico, repetitivo y, en gran parte, basado en la exposición del profesor y el libro de texto como único recurso. Pretendemos, por el contrario, que el aprendizaje de nuevos conocimientos encuentre su anclaje en conocimientos anteriores del alumnado y conecte con lo que sucede en su propio entorno.

Una de las metas que se quiere lograr, es elevar la cantidad de enseñanza que se imparten en todos los niveles educativos. Por este motivo, se deben diseñar soluciones que apunten en esta dirección, y una en particular, es la referida a la formación de docentes, considerado como uno de los puntos que más pueden sumar para lograr esta meta.

De igual manera podría añadirse un cambio en la capacitación del docente. Por esta razón, se tiene que fomentar la toma de conciencia del docente. se debe propiciar la reflexión del maestro a fin de que sea capaz de autoevaluarse y sea consciente de cómo va en su labor diaria. Por otro lado, la capacitación no debe ser el cumplimiento de un programa, sino la preparación efectiva del docente y, en algunos casos, debe ser el reeducar efectivo. Asimismo, se necesita desarrollar el liderazgo

de los profesores, ya que esto también propicia el perfeccionamiento y motiva la mejora de la enseñanza.

Gran parte de las situaciones de aprendizaje se producen en un ambiente de colaboración que permite al alumnado beneficiarse de las ayudas surgidas a través del diálogo con los demás y de las relaciones afectivas que se producen.

“El aprendizaje significativo en la práctica” (Antoni Ballester 2002) para conseguir el aprendizaje significativo mediante diferentes experiencias realizadas en el aula, analizamos los materiales curriculares con propuestas de mejora y presentamos una batería de recursos didácticos para la práctica docente “(A. Ballester,1999).

En conclusión, la capacitación es una estrategia que logrará desarrollar un aprendizaje permanente en los estudiantes, que tiene que ir dirigida hacia el enriquecimiento de las prácticas educativas. Por esta razón, se elaboran una serie de procedimientos para mejorar la calidad de enseñanza. Finalmente, educación puede progresar, pero solo si se les brinda una preparación adecuada a los docentes.

Por lo tanto esta investigación pretende enfocar las dificultades que tienen los estudiantes para asir un aprendizaje de significación, la temática propuesta es factible realizarla dada la actual preocupación que invade en los docentes de la institución al percatarse que los estudiantes no aprenden como se espera.

La investigación planteada es de mucha importancia para todos quienes estamos implicados en el área pedagógica, ya que a través de este proyecto se encontrará la solución a la problemática que se viene presentando por la práctica docente y su efecto en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Finalmente con la realización de la presente investigación se beneficiará a los estudiantes de la Unidad Básica MONS. JUAN WIESNETH Rural del Cantón Naranjito.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

“Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de cereteza” (Morrin, 1997)¹

Al igual que el mundo, la educación también se ha transformado con el tiempo y su historia. No es el mundo aquel que transforma la educación, sino es la educación quien ha llevado al mundo a modernizarse, y a encontrar soluciones mejores y eficaces a los problemas de hoy. Esto se ha dado gracias a la formación y capacitación de los educadores, que es un proceso permanente de desarrollo y replanteamiento en beneficio del educador y del estudiante. Por ello, es imperativo decir que la capacitación docente es una línea estratégica para el desarrollo de la educación y con ello del ser humano.

La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro.

Estos aspectos son diversos, y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así se incluyen contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros.

La teoría de la educación está relacionada directamente con el conocimiento de los aportes de los estudiosos de la educación y desde ese conocimiento determinar qué elementos teóricos se ajustan al entorno social. El educador debe tener en mente

¹ (Morrin, 1997)

que sus conocimientos están ayudando a construir una nueva sociedad, activa desde los principios y derechos del ser humano. El docente debe estar preparado para introducir a los alumnos a un mundo de interculturalidad diversa, respeto y tolerancia.

De esta manera, los estudiantes conocerán, analizarán y reflexionarán sobre otras culturas y realidades mediadas por un trabajo interactivo y participativo, en donde se pueden identificar los principios pedagógicos, la formación, el aporte creativo y el testimonio y ejemplo del educador.

La capacitación docente también debe de hacerse en el ámbito metodológico. Uno de los factores olvidados en la capacitación de los maestros es el área de la lectoescritura. El docente debe de guiar la lectura en el aula de clase de una manera teórica y práctica (comunicación de ideas y análisis), convirtiendo a la lectura no sólo una situación cotidiana de clase, sino de la vida de los docentes y estudiantes.

Una lectura eficaz en las aulas de clase, lleva al estudiante a ser más crítico y más analítico, analizando las verdades y encontrando maneras de hacerlas suyas y con ellas construir nuevas ideas. El aspecto metodológico también abarca el uso de tecnologías de información. La mayor de estas tecnologías en nuestros días es la Internet. Los educadores deben enseñar a los estudiantes el uso de la Internet como un medio de información, y evitar su uso como una sin antes ser analizada de manera meticulosa.

La capacitación del docente debe de estar orientada no sólo a incrementar o actualizar los conocimientos del docente, sino a encontrar nuevas maneras de utilizarlos en el mundo de hoy. A más de concentrarse en los aspectos analíticos, deductivos e hipotéticos del conocimiento contrastando con las situaciones de la realidad concreta, el elemento básico que lleva a estos cambios a tener resultados positivos no puede ser ignorado y este elemento clave es el desarrollo humano.

Por otra parte al referirnos a la capacitación del recurso humano ha ido evolucionando en la actualidad en el área de crecimiento personal está siendo considerada cada vez más importante; las nuevas exigencias en el campo laboral y aun en el escolar, con lleva a una evolución paulatina de una postura humanista.

Anteriormente los conocimientos requeridos en esta labor era de carácter teórico - práctico, actualmente las funciones que cumple el Docente en su entorno plantea la necesidad de desarrollar a plenitud sus potenciales personales para el buen desempeño de su labor pedagógica.

El Recurso Humano es el factor más importante en las Organizaciones, en consecuencia, el Docente como líder juega un papel importante por su rol de guía, orientador, facilitador del aprendizaje y rector de la energía humana en las acciones pedagógicas del aula, del resto de la institución escolar y de la comunidad. Un liderazgo adecuado y las nuevas realidades, que contemple la aplicación de los conocimientos derivados de la ciencia del comportamiento humano, logre efectos significativos sobre los índices de profundidad en cualquier Organización.

Un estudio realizado se evidenció que en Venezuela se ejecutó un plan de capacitación a docentes, un plan de formación docente para lograr un aprendizaje significativo del sistema inmunológico en el segundo año del subsistema de educación secundaria.

La investigación tuvo como finalidad proponer un plan de formación profesional para lograr un aprendizaje significativo del sistema inmunológico en los docentes del segundo año del subsistema de educación secundaria, el mismo estuvo diseñado para que el docente perciba la importancia de la formación permanente en su rol como capacitador, pues la misma puede mejorar su enseñanza sobre todo en un sistema tan vital como el inmunológico puesto que constituye la defensa natural del organismo contra las infecciones.

La modalidad de este estudio fue de proyecto factible con una investigación descriptiva. La población estuvo constituida por 10 docentes especialistas en Biología del Liceo Bolivariano Rafael Rangel• del municipio Valera, estado Trujillo; se utilizó para la recolección de la información un cuestionario dividido en dos partes: la primera contentiva de 9 ítems y la segunda de 15. Los resultados permitieron concluir que la mayoría de los docentes no asiste regularmente a talleres de formación profesional y además poseen un conocimiento superficial sobre el sistema inmunológico y la función que cumple dentro del ser humano, y esta deficiencia se refleja a la hora de impartir las clases; lo cual permitió detectar la

necesidad de formación de los docentes en este contenido, razón por la cual se diseñó un plan de formación del sistema inmunológico que tendrá como objetivos la capacitación y actualización del personal docente, fundamentada en desarrollar un aprendizaje significativo del mismo.

Como se evidencia en esta investigación al referirse a la capacitación docente, se concibe y utiliza como un medio para desarrollar la capacidad del docente a la reflexión, la toma profesional de decisiones en el aula y debe ser un proceso continuo.

Ahora partiendo enfocando un concepto más claro desprendido de algunos estudios realizados se resume que todos los docentes pueden crecer y desarrollar habilidades a partir de lograr romper con las pre concepciones y atento a los contextos individuales, se entiende la capacitación a docentes como un proceso formativo que comprende un conjunto de experiencias positivas reales, estrategias para desarrollar habilidades de análisis y síntesis, un espacio donde los docentes encuentren posibilidades y no límites en su práctica docente cotidiana y también buscando que logren realizar una buena relación entre la educación y los comprometidos en la labor educativa.

Cada docente debe ir incorporando a su labor áulica métodos, estrategias y competencias que puedan ser adaptados para mejorar el aprendizaje en el aula, maneras promisorias e innovadoras en capacitación docente convertidas en instancias de las mejores prácticas, es el gran desafío.

Por otra parte la capacitación docente es efectiva si está basada en el trabajo áulico. Cuanto más pronto los docentes en capacitación entren en contacto con situaciones de la vida real basadas en la práctica profesional, más efectiva será la capacitación. La práctica como vivencia inyecta una dosis de realidad al proceso de capacitación y complementa el proceso de conocimiento.

Las políticas actuales frente a la capacitación docente.

La capacitación se concibe y utiliza como un medio para desarrollar la capacidad del docente a la reflexión, la toma profesional de decisiones en el aula y debe ser un proceso continuo. El fundamento de una enseñanza efectiva se establece con la

adquisición de estas habilidades. Una vez adquiridas son aplicables independientemente en el currículo y de la población de estudiantes y una vez desarrolladas, son precisamente estas habilidades las que se refuerzan a través de la práctica continua.

La oportunidad de intercambiar experiencias, asumir proyectos conjuntos, y aprender de otras maneras unos de otros, son innovaciones para pensar la enseñanza y reflexionar sobre ella, así como oportunidades de compartir experiencias relacionadas con nuevas prácticas o estrategias para desarrollarla y se convierten en poderosas herramientas de aprendizaje.

La capacitación también es efectiva cuando el sistema educativo está estructurado para prestar apoyo a las actividades de capacitación ofrecidas lo cual permite que no se produzca insatisfacción en la capacitación docente.

El desafío es obtener los ingredientes adecuados para la buena receta . Solo deseo dar mi apreciación acerca de cuáles pueden ser estos ingredientes

La capacitación también es efectiva cuando el sistema educativo está estructurado para prestar apoyo a las actividades de capacitación ofrecidas lo cual permite que no se produzca insatisfacción en la capacitación docente". y me pregunto qué alternativas nos ofrecen las políticas educativas actuales para no caer en esta insatisfacción tan real y concreta. Hablo del tema desde el llano y desde mi realidad nos estamos capacitando en la implementación de las NT como recurso pedagógico, resaltando sus virtudes en el proceso de E-A y cuando bajamos al aula nos encontramos que no podemos aplicar mucho o a veces nada de los nuevos conocimientos adquiridos por no contar con la infraestructura necesaria. Retomando el tema que dio origen a esto, cómo hace el docente para poner en práctica esa capacitación y para que no pierda la efectividad cuando a menudo no se cuentan con los ingredientes.

Se concibe en que la capacitación cumple efectivamente con su fin cuando nos lleva a reflexionar sobre nuestra propia práctica y genera una nueva acción sobre la misma, *"La capacitación también es efectiva cuando el sistema educativo está*

estructurado para prestar apoyo a las actividades de capacitación ofrecidas lo cual permite que no se produzca insatisfacción en la capacitación docente".

Las alternativas que ofrecen las políticas educativas actuales para no caer en esta insatisfacción tan real y concreta. Se está capacitando en la implementación de las nuevas tecnologías (NT) como recurso pedagógico, pero resulta paradójico que cuando se vayan a aplicar en el aula, se encuentran con la novedad que no se pueden aplicar mucho o a veces nada de los nuevos conocimientos adquiridos por no contar con la infraestructura necesaria. Retomando el tema que dio origen a esto, ¿Cómo hace el docente para poner en práctica esa capacitación y para que no pierda la efectividad cuando a menudo no se cuentan con los ingredientes?

El problema de la capacitación del docente debe ser considerado de mucha importancia. Es fundamental referirse al docente en servicio, pues la mayoría de las instituciones se dirigen a formar nuevos docentes y dejan de lado a quien ya está en servicio. Esto debe ser parte de un proyecto político nacional dentro de lo que se reconoce como una democracia participativa, donde el docente tiene la oportunidad de discutir sobre sus necesidades y no que acepte un programa impuesto.

Se considera que lo que tiene que decir el docente en servicio es fundamental, pues el resuelve problemas que ni los mejores currículos y asignaturas que le ofrezcan pueda hacer. Es hora de hacer que el docente se considere un intelectual crítico y participativo, y que hay que dejar de llevarlos de la mano.

Evolución de la educación como modelo de aprendizajes de significación

La educación ha sido un componente fundamental en la historia del hombre, le ha permitido formar a las nuevas generaciones para asegurar su supervivencia y continuidad, construir civilizaciones y lograr conectar digitalmente a todo el mundo hasta construir una sociedad del conocimiento y la información, que multiplica a un ritmo difícil de imaginar el saber acumulado en toda la historia de la humanidad. Desde la biología, la filosofía, psicología y todo el ámbito de las ciencias humanas se han construido enfoques, paradigmas y teorías que han dedicado a despejar las

incógnitas que aún ofrecen los complejos fenómenos del aprendizaje y a orientar la gestión pedagógica.

La educación tradicional memorística y acumulativa, influida por las teorías conductistas, ha empezado a ser desplazada al cobrar importancia estratégica, en el marco de las competencias requeridas en un mundo globalizado y de la sociedad de la información, los enfoques constructivistas y la Teoría del aprendizaje significativo, que entienden el conocimiento como resultado de un proceso de construcción de la realidad originado en las interacciones entre las personas y el mundo.

Para Paulo Freire sostiene que “*educar es concientizar*”, la función como formadores no se limita a la enseñanza de unos contenidos si no a crear la capacidad de reflexión crítica de cada participante.

Innovación de la educación frente a las teorías de aprendizajes

Las teorías del aprendizaje han contribuido a despejar las incógnitas que aún ofrecen los complejos fenómenos del aprendizaje y a orientar la gestión pedagógica. Han sufrido, como la historia del hombre, continuos procesos de adaptación y cambio tanto por la propia actividad intelectual al respecto, como por las necesidades de educación en virtud de las estrategias de desarrollo de la sociedad.

La educación tradicional en la que se formaron la mayoría de las generaciones que construyeron los progresos del siglo XX, fue en su ámbito de acción respaldada y perfeccionada por el marco teórico ofrecido por las teorías conductistas. No obstante, la formación en torno a un currículum rígido, competencial, centrado en los contenidos, donde el profesor no interactúa con el individuo sino con el grupo, no nos ofrece hoy una respuesta adecuada ante nuestras necesidades de educación como individuos y sociedad, que nos permita procesar con creatividad grandes volúmenes de información y desarrollar la capacidad de trabajar en equipo y el espíritu emprendedor, requeridos para insertarnos con éxito en los mercados y la cultura de un mundo globalizado.

En este sentido cobran importancia estratégica las teorías del aprendizaje que entienden el conocimiento como resultado de un proceso de construcción de la realidad originado en las interacciones entre las personas y el mundo, reunidas bajo

los conceptos paradigmáticos del “Constructivismo” y en particular la “Teoría del aprendizaje significativo”, iniciada en 1963 por el psicólogo educacional David Ausubel.

El aporte pragmático del aprendizaje significativo, enfocado más al logro de los objetivos metacognitivos del proceso de aprendizaje que en los contenidos específicos del programa de las asignaturas, ha logrado transformar la educación acorde a los requerimientos actuales y a las propias estructuras socio-cognitivas del docente. Hoy, como afirma Ausubel, para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración entre otros tres elementos del proceso educativo: “los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que esta se produce y el entorno social en que se desarrolla el proceso educativo” (Ausubel, 1983).

Una aproximación histórica del conocimiento significativo

Desde sus orígenes el hombre se ha esforzado en traspasar a las nuevas generaciones conocimientos, técnicas y herramientas que les permitan proveer alimentación y refugio seguros para su comunidad, adaptarse o modificar su entorno para lograr la supervivencia y continuidad de la misma. Con las primeras manifestaciones culturales y el ascenso de las civilizaciones la educación se desarrolló en torno a templos donde sacerdotes y filósofos enseñaban las tradiciones socio-religiosas y culturales de sus pueblos.

En este contexto se crearon los primeros sistemas educacionales. En Egipto las escuelas integraron conocimientos de escritura, matemáticas, arquitectura y conocimientos pre-científicos en astronomía y medicina. En Persia se valoraba tanto la cultura física como las matemáticas y la música, principios que fueron integrados a los sistemas educacionales de la antigua cultura griega. En India la educación estaba centrada en el Budismo, en China en la poesía y las enseñanzas ético-filosóficas de Confucio y Lao-tsé (taoísmo).

Siguiendo el principio de la relación maestro-aprendiz, la clase en estas primeras escuelas estaba centrada en el maestro y sus enseñanzas ancestrales, investigaciones o pensamiento. La tradición judeo-cristiana, junto aporte racionalista

de maestros griegos, asientan en occidente este método tradicional de enseñanza continuado hasta los albores de la modernidad.

Occidente transita de la edad media a la modernidad de la mano de la revolución científica que originan el “método científico” y aportes filosóficos sobre el origen del conocimiento: los empiristas afirmaban que todo conocimiento se basa en la experiencia, negando el pensamiento espontáneo o apriorista; para los racionalistas, en cambio, es fruto del razonamiento. Immanuel Kant con la impronta del modernismo sintetiza ambos conceptos defendiendo el origen empírico del conocimiento, pero obtenido como conclusión resultante de la comprobación de varias premisas o hipótesis. Este enfoque del filósofo alemán será clave para el desarrollo de la docencia, la investigación científica y la formación de nuevos paradigmas que orientarán la evolución pensamiento de occidente.

El Conductismo y la Educación

A principios del siglo XX, el proceso enseñanza-aprendizaje es dominado por el “paradigma conductual”, enfoque construido a partir de las influencias del “positivismo” en el ámbito de la filosofía y la ciencias (Comté; Hume, Rouvroy, Kant), y la extrapolación en educación realizada por el psicólogo norteamericano John Watson de las experiencias de los neurólogos rusos Pavlov y Bechterev sobre el aprendizaje en animales, quienes lo definieron como una modificación de la conducta o adquisición de una nueva habilidad o “reflejo condicionado” en medio del proceso estímulo-respuesta.

Para Watson el condicionamiento es fundamental en el aprendizaje: “Dadme a una docena de niños sanos y bien formados y mi propio mundo específico para criarlos, y os garantizo que elegiré uno al azar y lo educaré de manera que se convierta en un especialista en cualquier ramo que yo elija (...), cualesquiera que sean sus aptitudes, inclinaciones, propósitos, talento, o independientemente de quienes sean sus ascendientes” (Watson, 1914)¹². Posteriormente Skinner introduce el concepto de “reforzamiento” para mejorar la adquisición de habilidades complejas como el habla y la resolución de problemas.

² (Watson,1914)

En el aula, el paradigma conductual se traduce en un proceso enseñanza-aprendizaje centrado en los contenidos de la asignatura, en el marco de un currículum cerrado y obligatorio, donde el profesor no interactúa con el individuo sino con el grupo y aplica técnicas de modificación de conductas para la adquisición de competencias.

El modelo competencial del profesor bajo el enfoque conductual, está aún presente en la realidad de la práctica docente desde pre-básica a universitaria, en la enseñanza en niños con necesidades especiales, en capacitación e incorporada en textos, productos multimedia, guías de aprendizaje y plantillas de evaluación. No obstante, este enfoque no da respuesta a las necesidades de educación en un sentido tal que nos permita, como individuo y sociedad, dar un salto al desarrollo, con una capacidad sostenible en el tiempo para manejar la innovación, los cambios organizacionales, socio-culturales y del conocimiento científico-tecnológico en un mundo globalizado que transita, a ritmo vertiginoso, de la “sociedad de la información” a la “sociedad del conocimiento y la comunicación”.

GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN

La globalización se inició a mediados de los ochenta con el fin de la guerra fría acordada entre EE.UU. y la Unión Soviética. En los nuevos espacios de confianza y transparencia, la comunidad internacional ha podido invertir en su propio desarrollo a través de investigación, educación y transferencia de información, construyendo lo que hoy conocemos como “Sociedad de la Información”.

El conocimiento científico y tecnológico ha crecido en forma exponencial, permitiendo lograr eficiencia en la producción de bienes y servicios, con altos estándares de calidad, automatización y bajos costos. Desde el punto de vista del éxito y la sustentabilidad de nuestra inserción en los mercados y la cultura del mundo, los desafíos para la educación en Chile de hoy están orientados a obtener resultados de calidad y una nueva pedagogía que nos permita superar debilidades objetivas en las áreas de lenguaje, ciencias, manejo del idioma Inglés y alfabetización digital, pero especialmente en la formación sujetos críticos, abiertos a los cambios, con capacidad de emprender y colaborar, y de comprender la educación como un proceso permanente de adecuación a las demandas de un

medio definido por constantes e imprevisibles cambios en todas las dimensiones y actividades del ser humano.

En este sentido cobran importancia estratégica las teorías del aprendizaje que entienden el conocimiento como resultado de un proceso de construcción de la realidad originado en las interacciones entre las personas y el mundo, reunidas bajo los conceptos paradigmáticos del “Constructivismo” y en particular la “Teoría del aprendizaje significativo”.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UNA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACION DE CALIDAD

Surgida en el contexto del fuerte impacto mundial que tiene la expansión medios de comunicación masiva y audiovisuales, el psicólogo norteamericano David Ausubel presenta en 1963 la “Teoría del aprendizaje significativo”, concepto fundamental del constructivismo que pretende enfrentar tanto las limitaciones de la enseñanza tradicional mecanicista, memorística y acumulativa, como la excesiva utilización de las actividades de “aprendizaje por descubrimiento” impulsadas por Bruner que impedían con frecuencia la asimilación de nuevos contenidos.

Según el enfoque cognitivista de Ausubel, el aprendizaje tiene lugar cuando las personas, en su interacción con el medio, logran construir una relación significativa entre los estímulos que perciben del medio y sus esquemas cognitivos y socio-afectivos previos. "La experiencia humana no solo implica pensamiento sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia" (Ausubel, 1983).

En la enseñanza tradicional los nuevos contenidos son incorporados al esquema cognitivo de manera literal, estableciendo convenciones o asociaciones arbitrarias bajo el principio conductual “un estímulo, una respuesta y un reforzamiento” (Skinner, 1945)²; no existe interacción con los conocimientos pre-existentes en el alumno ni con el entorno en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, generando un aprendizaje descartable, poco significativo, que no trasciende a las instancias de evaluación... "El alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios

para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)...

En el contexto del constructivismo, la enseñanza es planteada en un entorno social o "*comunidad interpretativa*" (Bruner), que busca logros más orientados a lo metacognitivo que a contenidos específicos, a través de un proceso de "*aprendizaje mediado*" (Vygotsky, Freverstein) y el logro de significatividad en los aprendizajes.

2.1.2 Antecedentes Referenciales.

La conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales: las personas responden a las variables de su ambiente.

La teoría conductual se focaliza en el aquí y en el ahora. Lo crucial es determinar las relaciones funcionales que en el momento están operando en producir o mantener la conducta.

Para aprender se requiere de motivación, mediante estímulos, suscitando necesidades y administrar castigo o recompensas, relaciones a partir de la información que reciba.

El profesor, por su parte, será un mediador en este proceso, preocupándose de crear las condiciones necesarias para el aprendizaje como el clima de la clase, la contextualización de lo tratado, el conflicto cognitivo y la motivación; el docente será también orientador de las acciones de sus alumnos y alumnas.³

Modelador de las estrategias cognitivas y, sobre todo, el encargado de proporcionar oportunidades reales de trabajo cognitivo.

El aprendizaje es interpretado en términos de la modificación y adquisición de estructuras de conocimiento.

Tabla 1 Teorías del aprendizaje significativo

La asimilación es el medio a través del cual se produce el aprendizaje significativo. En este asunto, tanto la estructura que recoge el nuevo conocimiento, como este nuevo conocimiento en sí, resultan afectados, dando

³ (Skinner, 1945)

inicio a una nueva estructura de conocimiento.
Busca desarrollar procesos cognitivos que permitan mejorar la adquisición, conservación y aplicación de los conocimientos.
Considera al sujeto como un ser activo, constructor de su propio conocimiento, el cual surge a partir de sus conocimientos previos.

Fuente: El aprendizaje significativo teorías de Piaget y Ausubell

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012

APLICACIÓN PRÁCTICA DE ESTA TEORÍA:

Una de las causas de los bajos puntajes en lectura es por el bajo nivel de comprensión lectora que se presenta el estudiante.

Se ha comprobado, que los estudiantes no comprenden lo que leen. Esto se debe a que los alumnos sólo alcanzan un nivel de comprensión básico, es decir no son capaces de inferir, deducir, resumir, criticar, opinar, valorar y relacionar los contenidos de un texto.

Debido a que el problema radica en el procesamiento de la información, es susceptible de ser abordado desde el punto cognitivista ya que este paradigma tiene su eje en la percepción, recepción y tratamiento de la información.

La solución de este problema se basa en los principios teóricos del cognitismo.

Puesto que el trabajo con información para ser significativo y exitoso requiere ser desarrollado a través del tratamiento de ésta y no de la memorización y mecanización de los contenidos y actividades, el cognitismo proporciona el sustento teórico específico para una manera distinta de enfocar y abordar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este sustento teórico señala que el estudiante tiene un rol activo en el aprendizaje, por tanto a través de actividades que consideren al alumno como ser activo, se logra centrar el proceso en los significados de los aprendizajes, haciéndolo más efectivo.

El desarrollo del razonamiento, metacognición, capacidad para resolver problemas y estimulación de la creatividad a través de un diseño coherente de las clases y actividades concordantes con la finalidad de ellas, permiten la estimulación de las

habilidades cognitivas.

Por lo tanto desde la perspectiva del cognitivismo, las clases deben estar orientadas al tratamiento de las habilidades de pensamiento, es decir, al fortalecimiento de las estrategias que permitan a los alumnos y alumnas resolver problemas y comprender información. Se deben ejecutar desde la participación activa de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje y en el autocontrol de éste.

Debido a lo anterior, se propone que la planificación y ejecución de las clases se realice considerando al niño o niña como sujeto activo, que genera su propio conocimiento a partir de las relaciones de significado que establece entre la información nueva y sus conocimientos previos; por tanto los objetivos y las actividades deben ser concordantes con el paradigma. Desde esta óptica, el alumno o alumna tendrá que leer, inferir, deducir, valorar, criticar, comparar y establecer

El Paradigma Constructivista

Principios teóricos:

Gráfico 1 Paradigma constructivistas

¿Cómo adquirimos el conocimiento?

Constructivismo: el conocimiento es una construcción del sujeto. Superación del racionalismo y del empirismo. Busca un cierto equilibrio entre ambas teorías filosóficas.

¿Podemos acceder a la realidad mediante el conocimiento?

Constructivismo: No es posible conocer directa y objetivamente la realidad.

Fuente: Principios teóricos de Vigotsky y Bruner

Autora Lcda. Martha Arana, 2012

Aplicación práctica de esta teoría:

¿Cómo saber cuánto han aprendido nuestros alumnos al término de una sesión?

- Los alumnos deben confeccionar un mapa de conceptos con los indicadores necesarios y con conexiones adecuadas, donde explique lo más relevante de clase y como lo entendió cada uno.

- Se discute con los compañeros en grupos pequeños, llegando acuerdos y mejorando este.
- Un representante del grupo lo expone a grupo completo, se discute con los demás compañeros y con la ayuda del profesor se le realizan mejoras.
- Mapa conceptual es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Como se ve, un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces las relaciones entre los conceptos.
- Contribuyen al aprendizaje integrando explícitamente conocimientos nuevos y antiguos.
- Evalúan la comprensión o diagnosticar la incompreensión
- Fomentan el aprendizaje significativo para mejorar el éxito de los estudiantes
- Miden la comprensión de conceptos.

¿QUÉ ES LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

Podemos considerar a la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. (Ausubel, 2002)

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiriera significado para el mismo.

Pozo considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. (Pozo,1989)⁴

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

1.- PERSPECTIVA AUSUBELIANA.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje

La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo.

Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación en su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

⁴ (Pozo,1989)

No se produce sin la intervención del lenguaje. No se facilita con cualquier organización o tratamiento del contenido curricular. No es el uso de instrumentos facilitadores (como, por ejemplo, mapas conceptuales y epistemológicas).

No es un proceso independiente que se produzca al margen de la interacción personal. (Moreira, 2000)⁴⁵

La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes implicaciones psicológicas y pedagógicas. Considera que el aprendizaje se construye de manera evolutiva. Porque se ocupa de lo que ocurre en el aula, postula los principios programáticos para organizar la docencia y, en este sentido, adquiere un valor especial la necesidad de realizar un análisis conceptual del contenido que huya de planteamientos simplistas. Los conceptos de modelo mental y esquema de asimilación permiten explicar el proceso de construcción del aprendizaje significativo y, por tanto, la adquisición, la asimilación y la retención del conocimiento.

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones:

- ✓ Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- ✓ Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
- ✓ Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; Y, por otra, que existan ideas de anclaje adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Aprendizaje significativo: pensamiento, sentimiento y acción.

Aprendizaje significativo es también el camino central de la Teoría de Educación de Novak (1988, 1998)⁵. Ya Ausubel (1976, 2002) delimita el importante papel que tiene la predisposición por parte del aprendiz en el proceso de construcción de

⁵ (Moreira,2004)

⁵(Novak, 1998)

significados, pero es Novak quien le da carácter humanista al término, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje. *“Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor”*

Puede concluirse, pues, que la Teoría del Aprendizaje Significativo sigue siendo un referente explicativo obligado, de gran potencialidad y vigencia que da cuenta del desarrollo cognitivo generado en el aula.

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría del aprendizaje significativo pone en relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Con una visión basada en los procesos internos de la persona más que en la exteriorización de respuestas, David Ausubel indica la utilización de “organizadores previos” para promover la asimilación de nuevos contenidos en el contexto de una enseñanza receptivo significativa. Es decir, la exposición o presentación organizada de contenidos propicia una mejor comprensión. Entre las condiciones que posibilitan que se produzca el aprendizaje significativo en el aula, cabe destacar:

- **Significatividad lógica.** El material docente sea potencialmente significativo; es decir, sustancialmente relacionable con las ideas y representaciones correspondientes y pertinentes disponibles en la estructura cognitiva del estudiante.
- **Significatividad psicológica.** Que el material potencialmente significativo permita establecer relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos, desencadenando un proceso de asimilación.
- **Motivación.** Se refiere a la disposición subjetiva para el aprendizaje en el alumno. El docente debe identificar el estado e intensidad relativa de las necesidades primarias de “poder, afiliación y logro” en los alumnos y su entorno socio-cultural y geográfico, para crear un clima motivacional favorable que permita el éxito, continuidad y trascendencia del aprendizaje.

APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS

El aprendizaje significativo se distingue tres tipos de aprendizaje:

Gráfico 2: tipos de aprendizajes



Fuente: *cerrandobrechasblog.org*
Autora *Lcda. Martha Arana, 2012*

Para entender en que radica estos aprendizajes a continuación se especifican cada una de ellos

- El “**aprendizaje mecánico**”, donde la nueva información es entregada en parcialidades y almacenada de manera arbitraria, sin interactuar con los conocimientos pre-existentes en el estudiante.
- El “**aprendizaje por descubrimiento**”, donde contenidos no se presentan en su estado final sino entregado a una reconstrucción por parte del alumno, antes de ser incorporados de manera significativa a su estructura cognitiva.
- El “**aprendizaje por recepción**”. El contenido del aprendizaje se presentan al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material que se presenta de modo recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Con un enfoque pragmático, Ausubel ha resuelto la aparente incompatibilidad entre aprendizaje significativo y mecánico, pues ambas actuar concomitadamente en el aprendizaje, favoreciendo una actitud participativa del alumno si cumplen con el

requisito de movilizar los “saberes previos”, vinculándolos a los nuevos y motivar una asimilación significativa.

Los instrumentos que el docente puede utilizar como organizadores previos van, en un amplio espectro desde las “dinámicas de grupo” (foros, debates, Phillips 66, brainstroning, entre otros) usados profusamente en la industria del diseño, el marketing, la administración de recursos humanos e informática hasta los “mapas conceptuales” desarrollados por Novak, que permitan dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos, e incorporados a una evaluación sistematizada de estado de avance y establecer los remediales adecuados para el logro de los objetivos programáticos.

DESAFÍOS PARA EL DOCENTE

La introducción de los conceptos el aprendizaje significativo en el aula suponen una transformación de la gestión y de las propias estructuras cognitivas y socio-afectivas del docente:

- El profesor no será ya sólo quién está al frente de la clase sino un líder mediador entre el alumno y los contenidos programáticos, que planifica, conduce y evalúa cada fase de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Siguiendo los aportes de Ausubel, el profesor no podrá aplicar un solo modelo de clase independiente de las circunstancias sino a través adaptaciones metodológicas acordes a la especificidad del alumno y su entorno.
- Deberá dominar su asignatura, expresando capacidad de pensarla estratégicamente y de situarla a nivel local y global.
- Deberá tener capacidad para trabajar en equipo y de participar en procesos de evaluación y auto-evaluación docente, que le permita tomar decisiones que resuelvan problemas en el aula, que no es sino un reflejo de nuestra sociedad, comunicarse y motivar a los alumnos, para conducirlos a su desarrollo.

- Si bien la carga docente aumenta significativamente, los conceptos aprendizaje significativo logran, respetando ritmos individuales, integrar a la mayoría de los alumnos a una la curva de rendimiento aceptable bajo parámetros estándar.

Ideas básicas del aprendizaje significativo

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
8. El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red

conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Esta teoría, fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausbel, y propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo:

Subsunción correlativa. Ahora, supongamos que encuentro una nueva clase de árbol que tenga hojas rojas, en lugar de verdes. Para acomodar esta nueva información, tengo que alterar o ampliar mi concepto de árbol para incluir la posibilidad de hojas rojas. He aprendido sobre esta nueva clase de árbol con el proceso del subsunción correlativa. En cierto modo, se puede decir que este aprendizaje es más “valioso” que el del subsunción derivado, puesto que enriquece el concepto de conocimiento superior.

Aprendizaje supraordinario. Imaginemos que estoy familiarizado con los árboles de maple, robles, manzanos, etc., pero no sabía, hasta que me enseñaron, que éstos son todos ejemplos de árboles caducifolio. En este caso, conocía ya a muchos ejemplos del concepto, pero no sabía el concepto mismo hasta que me fue enseñado. Éste es aprendizaje del superordinal.

Aprendizaje combinatorio. Los primeros tres procesos de aprendizaje implican que nueva información se “añade” a una jerarquía en un nivel debajo o sobre de el previamente adquirido. El aprendizaje combinatorio es diferente; describe un proceso por el cual la nueva idea sea derivada de otra idea que no sea ni más alta ni

más baja en la jerarquía, pero en el mismo nivel (en una “rama” diferente, pero relacionada). Usted podría pensar en esto como aprendiendo por analogía. Por ejemplo, para enseñar alguien sobre la polinización en plantas, usted puede ser que se relacione la con el conocimiento previamente adquirido de cómo se fertilizan los huevos de peces

El aprendizaje significativo, contribuye a que las personas que realizan sus estudios en línea, puedan discernir de mejor manera la información, ya que fusionan la información previa que se tenía del tema y la que nos presentan en los temas que es más innovada y actualizada, facilitando en entendimiento de la información.

Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo

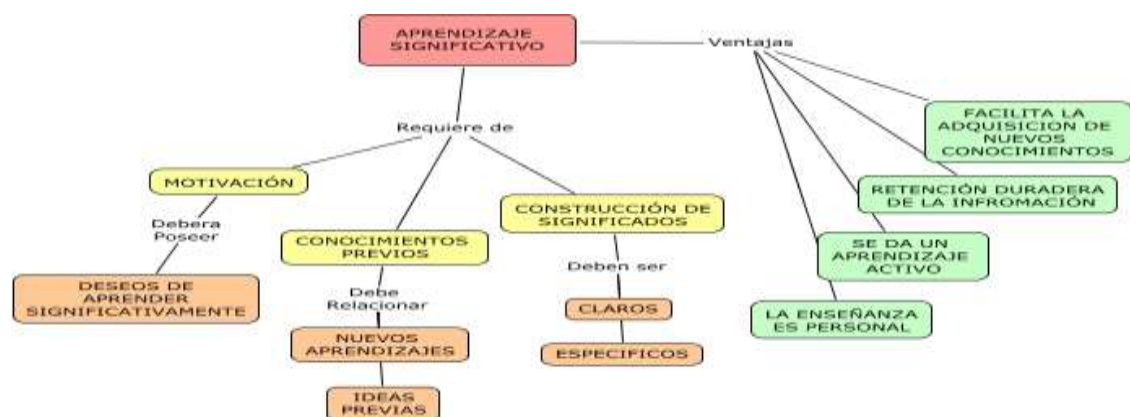
- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

La teoría del aprendizaje significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso. Debe tener el aprendizaje significativo un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca o extrínseca .Además de realizar dos estrategia que son la elaboración (integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos) y la organización (reorganizar la información que se ha aprendido y donde aplicarla) Como en el caso de las personas que reciben una educación a distancia donde es básico la disposición y auto regulación que tiene el alumno para obtener todo el aprendizaje significativo y que pueda aplicarlo en su entorno personal y social.

El aprendizaje significativo sin duda alguna, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases. El aprendizaje significativo fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido.

En conclusión el aprendizaje significativo se resume en el siguiente esquema.

Gráfico3: Esquema del aprendizaje significativo



Fuente: Rosa85.wordpress.com

Es a partir de la experiencia que, *Carl Rogers*(1989)⁵ plantea, se da el aprendizaje significativo en el estudiante. Señala que el aprendizaje se da cuando lo estudiado es relevante en los intereses personales del estudiante. El individuo tiende a la autorrealización. Formula la "teoría del aprendizaje".

Lo que identifica a la ciencia como tal es una actitud frente a la cosas y a la vida que exige una metodología estricta. Tiene que ver con la búsqueda de la verdad y con lo que ella, con fidelidad absoluta, nos exige.⁶

Desde las primeras manifestaciones culturales hasta la realidad de un mundo globalizado construyendo aceleradamente la “sociedad de la información”, la historia del hombre ha estado definida por la constante del cambio; como lo afirmara Heráclito en el siglo V a.C., “todo corre, todo fluye”... “la única cosa que no cambia es el cambio”. Hoy la concentración e incremento exponencial de la investigación e innovación en todas las áreas del conocimiento y quehacer humano, plantean un

⁶ (Carl Rogers, 1989)

desafío a la educación en el sentido de reflejar, en sus fundamentos y metodologías, la diversidad expresada en el aula, y adecuar a las personas para cambios en lo personal y profesional, en el contexto de una sociedad que se abre al mundo. En la educación tradicional memorística y acumulativa, el aprendizaje es orientado por el principio conductual “un estímulo, una respuesta y un reforzamiento” ⁷(Skinner).

En el contexto del constructivismo, la enseñanza es planteada en un entorno social o “comunidad interpretativa” (Bruner), que busca logros más orientados a lo metacognitivo que a contenidos específicos, y a través de un proceso de “aprendizaje mediado” (Vygotsky, Freverstein)⁶, lograr “significatividad en los aprendizajes” (Ausubel).

El aprendizaje significativo orienta al docente en el sentido de actuar con flexibilidad, adecuando su clase a la especificidad del alumno en los planos cognitivo y socio-afectivo y del contexto histórico, geográfico y cultural en que se desarrolla el aprendizaje. La evaluación inicial resulta vital para presentar un material potencialmente significativo, con un diseño tal que permita establecer relaciones significativas entre los conocimientos previos y los nuevos.

Asimismo, le permitirá extraer elementos motivacionales específicos para lograr una disposición subjetiva favorable del alumno al aprendizaje, mediar con éxito en los procesos internos de adecuación de la estructura cognitiva del alumno y generar de manera orientada, participativa y consensuada, aprendizajes significativos que contribuyan a la autoformación del alumno, desarrollando su capacidad de emprender, investigar y colaborar, valorando nuestra historia, idiosincrasia e identidad cultural, y que le permita enfrentar con seguridad los desafíos que impone un mundo globalizado y un acceso masivo a los medios en sociedad de la información.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como

⁷ (Vygotsky, Freverstein)

resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestras conductas. (Esperanza Aldrete)

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. (ALN)

El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social. (yayo23sep). El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil (alnelly) Lo que se ha aprendido tiene sentido y razón de ser, se caracteriza por haber surgido de una interrelación con lo que le rodea al individuo. (Rockdrigo) El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración {on y aprende mejor. (Liset Santoyo) Este tipo de aprendizaje es aquel que va en pro del fortalecimientos de todas aquellas actitudes bio- psico socio afectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales. (José Rodríguez)

Teorías del aprendizaje: Pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia. Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al

conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Lakatos, cuando reúne estas condiciones:

1. Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.
2. -Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.
3. -Lograr, corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

Lakatos (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios⁸.

Teorías cognitivas: Las teorías cognitivas se focalizan en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

⁸ (Lakatos, 1978)

Estilo de aprendizaje: Es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesamiento de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

Metacognición: La teoría de la mente o cognición es una expresión usada en filosofía y otras ciencias cognoscitivas para designar la capacidad de atribuir pensamientos e intenciones a otras personas (y a veces entidades). Aquí la palabra teoría tiene principalmente la acepción de 'conjetura', o mejor aún, *posibilidad de advertir*.

Así cuando un sujeto inteligente está dotado de *teoría de la mente* se entiende que tiene la capacidad de comprender y reflexionar respecto al estado mental de sí mismo y del prójimo que puede tener un sujeto; también incluye la *teoría de la mente* la capacidad de percibir y así poder llegar a reflexionar y comprender en relación a las sensaciones propias y del prójimo (en este caso principalmente por signos corporales que el otro da) logrando así el sujeto *prever el propio y ajeno comportamiento*. Tal capacidad de percepción comprende un conjunto de sensaciones, creencias, emociones, etc.

Capacitación docente: Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores con el conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades necesarias para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases, escuela y comunidad escolar.

Aunque idealmente la capacitación docente puede ser concebida y organizado como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas:

- Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases.
- Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en un escuela particular)
- Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.

Habilidades: Al grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad. A una aptitud innata o desarrollada; al grado de mejora que se consiga a través de ella y mediante la práctica, se le denomina talento. A la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo.

Estrategias de aprendizaje: Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998)⁹ las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Efectividad: Se define como la 'Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera' y también como 'Realidad, validez'. En la primera acepción es, por tanto, equivalente a eficacia. En cuanto al correspondiente adjetivo, efectivo, va, en su segunda acepción es sinónimo de eficaz, pero tiene además otros significados: 'Real y verdadero, en oposición a quimérico, dudoso o nominal', 'Dicho de un empleo o de

⁹ (Brandt, 1998)

un cargo: Que está en plantilla, en contraposición al interino o supernumerario o al honorífico', 'Dicho del dinero: En monedas o billetes', 'numerario' (moneda acuñada), 'Número de hombres que tiene una unidad militar, en contraposición con la plantilla que le corresponde', 'Totalidad de las fuerzas militares o similares que se hallan bajo un solo mando o reciben una misión conjunta' y 'Conjunto de personas que integran la plantilla de un taller, de una oficina, de una empresa, etc.

Eficacia: Se define como 'Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera' y eficaz como 'Que produce el efecto propio o esperado'. Este adjetivo, se aplica preferentemente a cosas: Pero también puede aplicarse a personas, con el sentido de 'competente, que cumple perfectamente su cometido

Calidez de la educación: La mayoría de los procesos educativos actuales, busca alcanzar criterios de calidad que les permitan desarrollar sus funciones formativas de la mejor manera; pero deja de lado un componente esencial en todo proceso de enseñanza–aprendizaje: la calidez del acto educativo. Al referirnos a todos aquellos aspectos que definen y concretan la calidad educativa, nos estamos remitiendo a los indicadores que nacen en el mundo empresarial y que cobran relevancia e importancia en la vida institucional de las escuelas y en su desarrollo organizacional.

Pedagogía: La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras. «La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él. Es la Pedagogía la Ciencia de la Educación». En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Plan de capacitación: La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro. Estos aspectos son diversos, y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así se incluyen contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros.

Metodología: Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la *metodología* como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo. La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto.

Formación profesional: La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. Los Institutos Superiores de Formación Docente son las instituciones formadoras.

Formación docente: Es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional, tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la Formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades

contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Formación docente continua: Es entendida como desarrollo profesional y, es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica

Tradicionalismo Pedagógico: El concepto de lo tradicional apunta a una serie de ideas, costumbres o formas de comportamiento sostenidas en el tiempo, adquiridos como herencia o patrimonio cultural recibido de las generaciones anteriores por parte de las generaciones nuevas. Este concepto excluye el cambio, y todo aquello que tenga dinamismo dialéctico.

“La pedagogía tradicional recoge el prejuicio aristocrático contra las artes útiles y las destrezas tecnológicas, enfatiza la formación del carácter que permita a los individuos acceder a los ideales de los buenos (areté), lo bello (kalón) y lo verdadero (aleteia), hasta lograr la imagen del hombre genérico en su validez universal y normativa, como el ideal humanista ético-político de la paideia que la polis griega se propuso formar en sus ciudadanos” (Flórez y Batista, 1982)¹⁰.

Dentro de la Pedagogía Tradicionalista o externalista se pueden ubicar todos los modelos educativos y pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen los métodos de la escolástica medieval, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas. También pueden incluirse en este grupo las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a "formar al sujeto" según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción del conocimiento considerado valioso.

Conductismo: El conductismo, según su fundador John Watson, es una ciencia natural que se arroga todo el campo de las adaptaciones humanas. Para B. F. Skinner se trata de una filosofía de la ciencia de la conducta que define varios

¹⁰ (Flórez y Batista, 1982)

aspectos esenciales de su objeto de estudio. Sin embargo, este objeto es entendido de diversos modos, según el enfoque conductista del cual se parte.

Otro reconocido autor de esta corriente en su modalidad interconductual, J. R. Kantor (1963/1990)¹⁰, lo define como: *una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la consciencia*, para ocuparse del *estudio de los organismos en interacción con sus ambientes* (p. 573). En términos más amplios, lo considera como equivalente al término "ciencia" (Kantor 1968, cit. por Campos, 1973, p. 91), dado que se ocupa de la naturaleza a partir del "principio del comportamiento". Así, la química estudia el comportamiento de los elementos y la sustancia, la física estudia el comportamiento de la materia y sus propiedades, la astronomía estudia el comportamiento de los astros y galaxias, y la Psicología estudia las interacciones entre los organismos y su entorno.

En suma, "conductismo" constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta, sin mentalismo (atribuciones dualistas extra materiales como el alma o la mente), ni reduccionismos (utilizar explicaciones tomadas de disciplinas como la neurología, la lógica, la sociología o el procesamiento de información).

Esto no significa dejar de lado los procesos cognitivos como tantas veces se malinterpreta, sino considerarlos como "propiedades de la conducta en función". O sea, comportamientos sujetos a las mismas leyes que el comportamiento manifiesto que involucran respuestas lingüísticas y sensoriales de tipo encubierto, las cuales, para ser investigadas, deben especificarse en términos del tipo de interacción, amplificarse mediante aparatos o acudir al auto informe del individuo.

Constructivismo: Es una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.¹¹

¹¹ Kantor (1963/1990)

El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción.

Paradigma: El término paradigma significa «ejemplo» o «modelo». En todo el ámbito científico, religioso u otro contexto epistemológico, el término paradigma puede indicar el concepto de esquema formal de organización, y ser utilizado como sinónimo de marco teórico o conjunto de teorías. Este concepto fue originalmente específico de la gramática; en 1992 el diccionario Merriam-Webster definía su uso solamente en tal contexto, o en retórica para referirse a una parábola o a una fábula. En lingüística, Ferdinand de Saussure ha usado paradigma para referirse a una clase de elementos con similitudes. El término tiene también un significado en el terreno de la psicología refiriéndose a aceptaciones de ideas, pensamientos, creencias incorporadas generalmente durante nuestra primera etapa de vida que se aceptan como verdaderas o falsas sin ponerlas a prueba de un nuevo análisis.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLE

2.3.1 Hipótesis General

Mediante un plan de capacitación a docentes contribuirá se logrará el desarrollo de los aprendizajes significativos.

2.3.2 Hipótesis Particulares

- ✓ Mediante un diagnostico se lograra determinar las causas que afecten al aprendizaje significativo.
- ✓ La ausencia de una evaluación del desempeño no está contribuyendo a la eficiencia educativa.
- ✓ A través del plan de capacitación fortalecerá los conocimientos a los docentes.

- ✓ La falta de recursos tecnológicos no contribuye al éxito de las capacitaciones a docentes.
- ✓ Los programas de capacitación a docentes contribuirán al desarrollo de una educación de calidad

2.4. Declaración de Variables

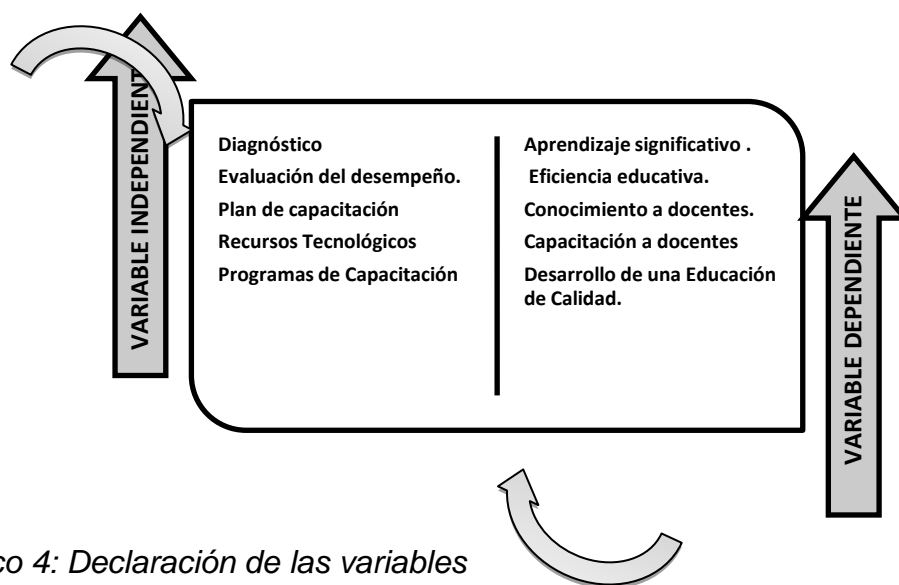


Gráfico 4: Declaración de las variables

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLE EMPÍRICA	INDICADORES
VI = Diagnóstico VD = Aprendizaje significativo	Nivel bajo Nivel del proceso del aprendizaje.
VI = Evaluación del desempeño. VD = Eficiencia educativa.	Nivel alto dominio de estrategias metodológicas. Nivel alto en el proceso enseñanza/ aprendizaje.
VI= Plan de capacitación VD= Conocimiento a docentes.	Nivel alto en el desarrollo de los aprendizajes Nivel alto del proceso enseñanza/ aprendizaje

VI= Recursos Tecnológicos VD= Capacitación a docentes	Nivel alto en la disponibilidad de recursos en las aulas de clases Nivel alto optimizar las estrategias metodológicas.
VI Programas de Capacitación VD Programas de Capacitación	Nivel alto en el proceso enseñanza/ aprendizaje

Tabla N°2 : Variables Empíricas e Indicadores

Autora lic. Martha Arana, 2012

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipos de investigación

La investigación es descriptiva y explicativa a través de su estudio y posterior análisis se logró ejecutar una propuesta para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes a través de un plan de capacitación docente, basada en la realidad del entorno vivido, enfocado en el paradigma cuantitativo, por cuanto en este tema interesa realizar un análisis y conocer si con el plan de capacitación a los docentes se desarrollará un aprendizaje significativo en los estudiantes de las Unidades Básica del Cantón Naranjito, es decir medir la relación de la variable independiente (Aprendizaje significativo) sobre la dependiente (Plan de capacitación), a través de este estudio se verá los cambios que se vayan produciendo en las mismas.

Por otra parte el tipo de investigación es de campo pues el problema investigado fue producto de la observación directa en el lugar donde se evidenciaron estas falencias.

Diseño de la Investigación.

El diseño a utilizar en la investigación es no experimental, por cuanto en el proceso de la investigación los resultados obtenidos de la misma fueron presentados tal cual surgieron, es decir sin manipularlos, los datos fueron analizados basándonos en la observación de las variables objeto de estudio, se estableció la relación que existe entre la variable independiente y la dependiente, para posteriormente realizar un minucioso análisis de los hechos observados.

Este proceso de investigación tiene un enfoque cuantitativo, que permite examinar los datos de que se pueden medir y contar a través de un número, la variable dependiente (Plan de capacitación) que va utilizar la estadística para poder utilizar los datos obtenidos.

3.1.2. Métodos y Técnicas e instrumentos de la investigación

La metodología cualitativa se aplica a partir de un diagnóstico en el cual se exploran las variables y se realizaron las siguientes etapas.

La metodología que utilizamos fueron teóricos de análisis, síntesis y sistémicos, la técnica de la encuesta (ver anexo) y entrevista (ver anexo) y una aplicación específica para el criterio de los expertos.

El proceso de aplicación de las técnicas se cumplió en dos momentos:

- Diseño, elaboración y reproducción de encuestas y guías de entrevistas, prueba de validez y confiabilidad.
- La aplicación de las encuestas para detectar las necesidades de estudio cumplió los siguientes pasos: organización, ejecución, recolección de datos, tabulación, interpretación y presentación de resultados

Estos momentos se cumplieron partiendo del Diagnóstico, seguido con el planeamiento, y finalizado con la fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; y en su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como sus resultados.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 características de la población

La población y muestra a estudiar de las Unidades Básicas del cantón Naranjito provincia del Guayas está constituida de la siguiente manera:

Tabla N° 2

Población y Muestra de la Investigación
UNIDAD BÁSICA N°.21 MONS JUAN WIESNETH

DETALLE	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
Estudiantes	400	90
Docentes	19	19
Directivos	1	1

Tabla N° 3: Población y muestra de la Investigación
Fuente: Secretaría de la Institución Educativa.
Elaborado por Lic. Martha Arana, 2012

La muestra de la presente investigación se la obtuvo mediante un muestreo aleatorio direccionado, y está formada por la totalidad de directivos y docentes, como participantes se seleccionó a estudiantes del 10^{mo} Año Básico de la Institución Educativa comprendidos entre niños y niñas de 13 y 15 años de edad.

3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

Campo: Educación General Básica

Área: Educativo

Aspecto: Cualitativo

Lugar: ubicación geográfica es vía Naranjito – Bucay km18.

La investigación del problema pedagógico ya señalado se realiza desde el mes de octubre del 2012 hasta abril del 2013.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos.

En la ejecución de esta propuesta se empleará métodos teóricos y empíricos, que ayudarán a fundamentar científicamente esta investigación, con lo cual se conseguirá una información verificable, real y objetiva, lo misma que ayudará a desarrollar el aprendizaje significativo si se utiliza un plan de capacitación a los

docentes de la Institución Educativa, a su vez ampliar el campo de acción a más instituciones educativas que lo demanden.

Entre los métodos teóricos de la investigación tenemos:

Hipotético –deductivo.- Es considerado actualmente como el método científico por excelencia, el secreto de este método es que dice qué clase de relación existe entre nuestra experiencia inmediata, aquello que se puede comprobar personalmente.

El método científico.- Proporciona las herramientas teóricas metodológicas que nos han permitido tener un acercamiento efectivo con la realidad a ser estudiada y en todos los niveles de la Institución. Esta perspectiva metodología sobre la problemática proporcionó la validación de las conclusiones a que se llegaron en este estudio.

Inductivo –deductivo.- Es obtenido de la observación y análisis de conductas particulares, para luego explicar el porqué de las conductas particulares. Es decir este método está directamente relacionado con el tema investigativo por cuanto observamos a un grupo de estudiantes no desarrollan un aprendizaje significativo adecuado en el aula y en base a esas observaciones se llegó a una conclusión que nos llevó a deducir que si el docente recibe un plan de capacitación mejorará el rendimiento escolar.

3.3.2. Métodos Empíricos.

En esta investigación, se utilizó los métodos empíricos con ellos se puede realizar el análisis precedente de la información, así como comprobar y evidenciar los conceptos teóricos.

Lo que se expresa se evidencia una estrecha vinculación existente entre los métodos empíricos y los teóricos desarrollados en el tema de investigación.

Las técnicas que se aplicaron fueron las encuestas a directivo, docentes, y estudiantes para recolectar la información directa a los participantes seleccionados. (ver anexo).

3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizado el proceso de recolección de datos se realizará una detallada explicación de los resultados de los mismos. La tabulación y respectivo análisis de la información se la procesará en el programa Excel y con criterio científico, aplicando la escala de Likert. Se consideraron las normas que se contemplan en un proceso de investigación acción, para de esta manera lograr una aplicación real y objetiva.

Como resultado se espera que los estudiantes aprendan con significación ayudados por los docentes, los mismos se fortalecerán mediante el plan de capacitación, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, lo cual permitirá establecer la correlación, es decir, medir la relación de las variables objeto de estudio. Este estudio correlacional permitirá evaluar el grado de relación entre las dos variables: plan de capacitación y aprendizajes significativos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: Masculino 10

Femenino 9

Tabla 4: sexo de los docentes encuestados

SEXO	VALORES	PORCENTAJE
MASCULINO	10	53%
FEMENINO	9	47%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la escuela Mons. Juan Wiesnet
Autora: Lcda. Martha Arana,2012.



Gráfico 5: Porcentaje del sexo de los docentes encuestados.
Autora: Lcda. Martha Arana,2012.

Análisis: De los docentes encuestados en la escuela Mons. Juan Wiesnet un 47% pertenecen al género femenino y un 53% al masculino

INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

1.- Clases de manera dinámica e interesante

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	53%
FRECUENTEMENTE	4	21%
OCASIONALMENTE	3	16%
RARA VEZ	1	5%
NUNCA	1	5%
TOTAL	19	100%

Tabla 5: clases de manera dinámica e interesante

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

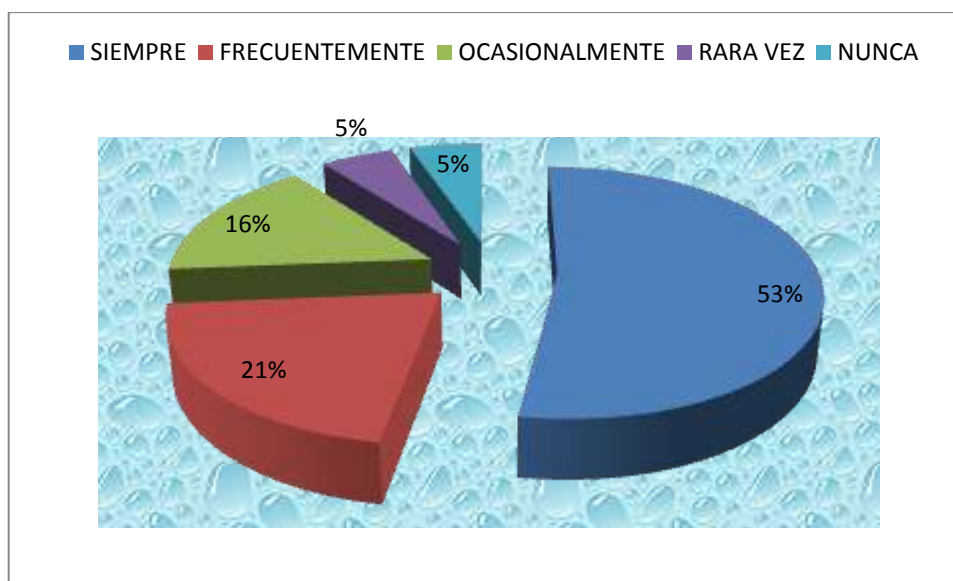


Gráfico 6: Porcentaje de la encuesta En su opinión, usted desarrolla sus clases de manera dinámica e interesante

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: La encuesta arrojó con relación a la pregunta sobre si desarrolla sus clases de manera dinámica e interesante un 53% dijo que Siempre, un 21% que frecuentemente, un 16% que Ocasionalmente, un 5% Rara Vez, y un 5% Nunca.

2. La metodología pedagógica contribuye al desarrollen el aprendizaje significativo en los estudiantes

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	53%
FRECUENTEMENTE	3	20%
OCASIONALMENTE	3	20%
RARA VEZ	1	7%
NUNCA	0	0%
TOTAL	19	100%

Tabla 6: la metodología pedagógica utilizada contribuye a que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo en los estudiantes

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth
Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

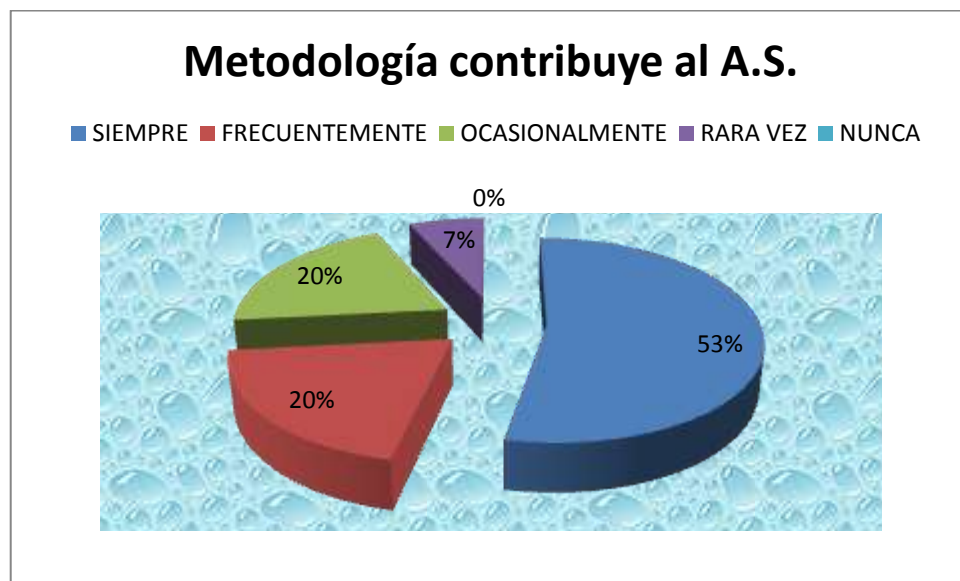


Gráfico 7: Porcentaje de la encuesta la metodología pedagógica utilizada contribuye a que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo en los estudiantes

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: La pregunta realizada a los Cree usted que la metodología pedagógica utilizada contribuye a que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo en los estudiantes? un 53% dijo que Siempre, un 20% que Frecuentemente, un 20% que Ocasionalmente, y un 7% Rara Vez

3.- Relación con el entorno académico del estudiante.

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	5	33%
OCASIONALMENTE	3	20%
RARA VEZ	11	47%
NUNCA	0	0%
TOTAL	19	100%

Tabla 7: relaciona los proyectos de aula en el entorno académico del estudiante

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

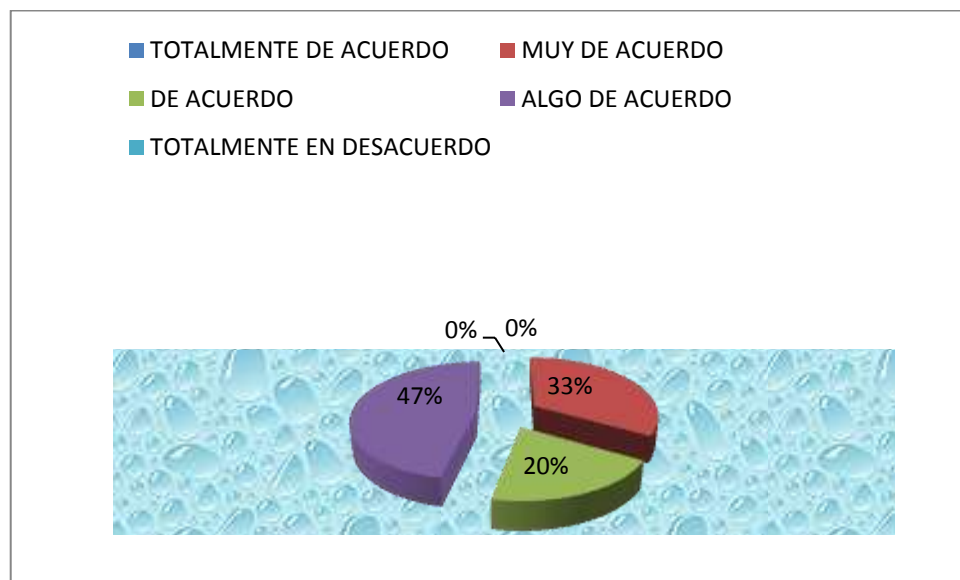


Gráfico 8: Porcentaje de la encuesta como docente relaciona los proyectos de aula a las inquietudes basadas en el entorno académico del estudiante

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: A los docentes se les preguntó qué si como docente relaciona los proyectos de aula a las inquietudes basadas en el entorno académico del estudiante arrojando como resultado que un 33% dijo que Frecuentemente, un 20% que Ocasionalmente, y un 47% Rara Vez.

4.- Aplica técnicas para detectar los déficits de aprendizaje

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
OCASIONALMENTE	2	13%
RARA VEZ	9	47%
NUNCA	8	40%
TOTAL	19	100%

Tabla 8: Técnicas que detecten déficit de aprendizajes.

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

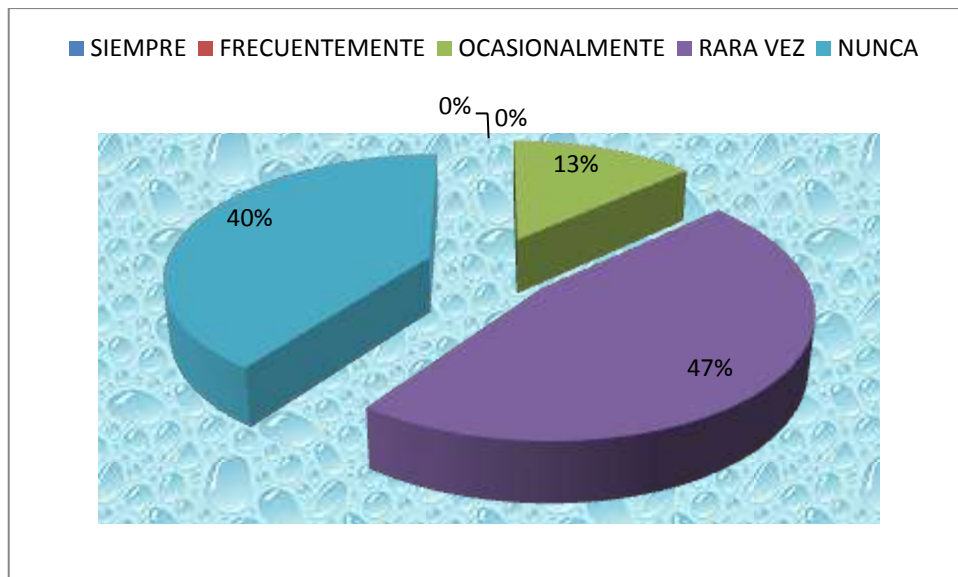


Gráfico 9: Porcentaje de la encuesta Técnicas que detecten déficit de aprendizajes.

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: La pregunta formulada a los docentes sobre en el desarrollo de su clase aplica técnicas para detectar los déficits de aprendizaje de los estudiantes y dar solución a los mismos. Dieron como resultado que un 13% dijo que Ocasionalmente, un 47% que Rara Vez, y un 40% Nunca.

5.- Aplicar técnicas o métodos

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	73%
FRECUENTEMENTE	3	20%
OCASIONALMENTE	1	7%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	19	100%

Tabla 9: Aplica Técnicas de estimulación A.P.

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

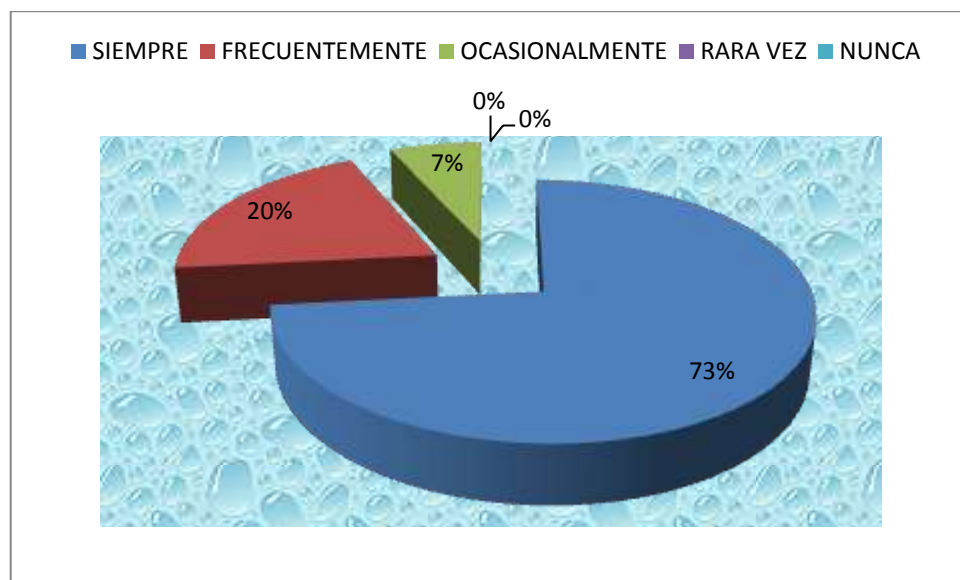


Gráfico 10: Porcentaje de la encuesta Los docentes deben aplicar técnicas o métodos que permitan desarrollar en los estudiantes para estimular un aprendizaje permanente

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: los docentes encuestados manifestaron en la pregunta sobre si los docentes deben aplicar técnicas o métodos que permitan desarrollar en los estudiantes para estimular un aprendizaje permanente, un 73% dijo que Siempre, un 20% que Frecuentemente, y un 7% Ocasionalmente.

6.- El docente renueva la metodología de enseñanza

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
OCASIONALMENTE	9	34%
RARA VEZ	2	13%
NUNCA	8	53%
TOTAL	19	100%

Tabla 10: Renueva metodología de enseñanza

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

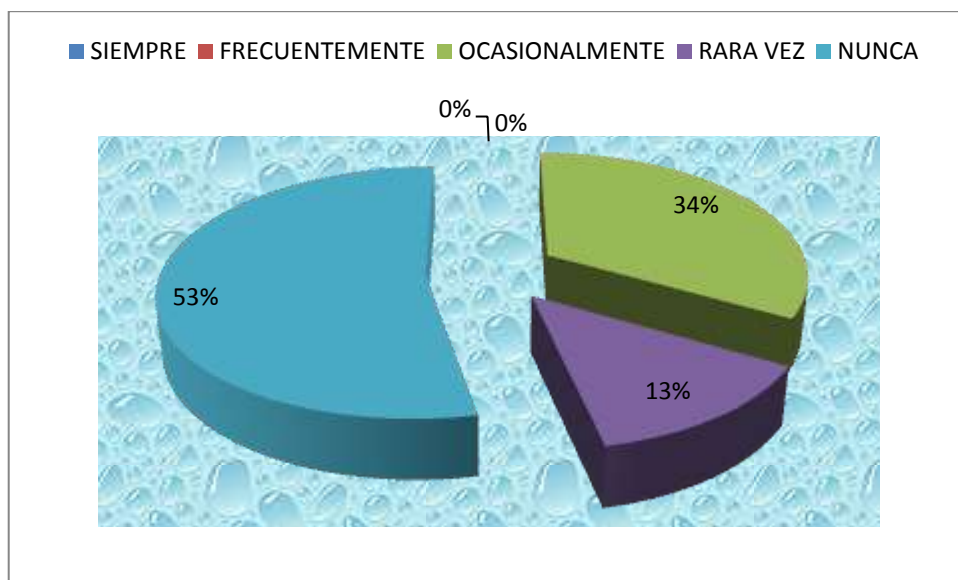


Gráfico 11: Porcentaje de la encuesta: Renueva la metodología de enseñanza

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: La interrogante sobre si En el desarrollo de la clase, usted como docente renueva la metodología de enseñanza? , un 34% dijo que Ocasionalmente, un 13% que Rara Vez, y un 53% Nunca.

7.- Preocupación por los estudiantes que muestran dificultades en el aprendizaje

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	67%
FRECUENTEMENTE	3	20%
OCASIONALMENTE	2	13%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	19	100%

Tabla 11: Preocupación por dificultad en los aprendizajes

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

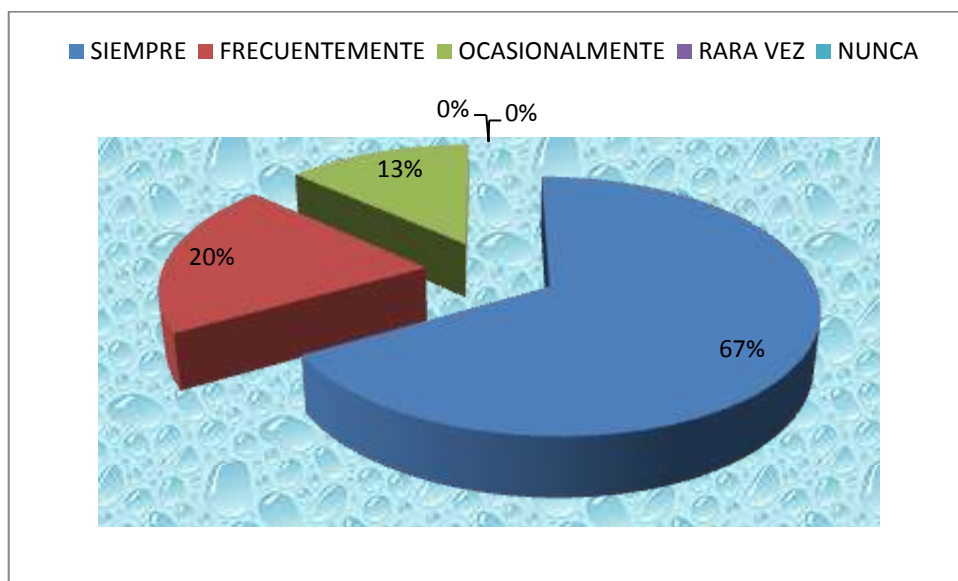


Gráfico 12: Porcentaje de la encuesta el docente debe preocuparse por los estudiantes que muestran dificultades en el aprendizaje

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: La pregunta planteada sobre si el docente debe preocuparse por los estudiantes que muestran dificultades en el aprendizaje, un 67% dijo que Siempre, un 20% que Frecuentemente, y un 13% Ocasionalmente.

8.- La capacitación de los docentes para fortalecer los procesos de aprendizajes

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	87%
FRECUENTEMENTE	1	6%
OCASIONALMENTE	1	7%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Tabla 12: La capacitación fortalece los aprendizajes

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

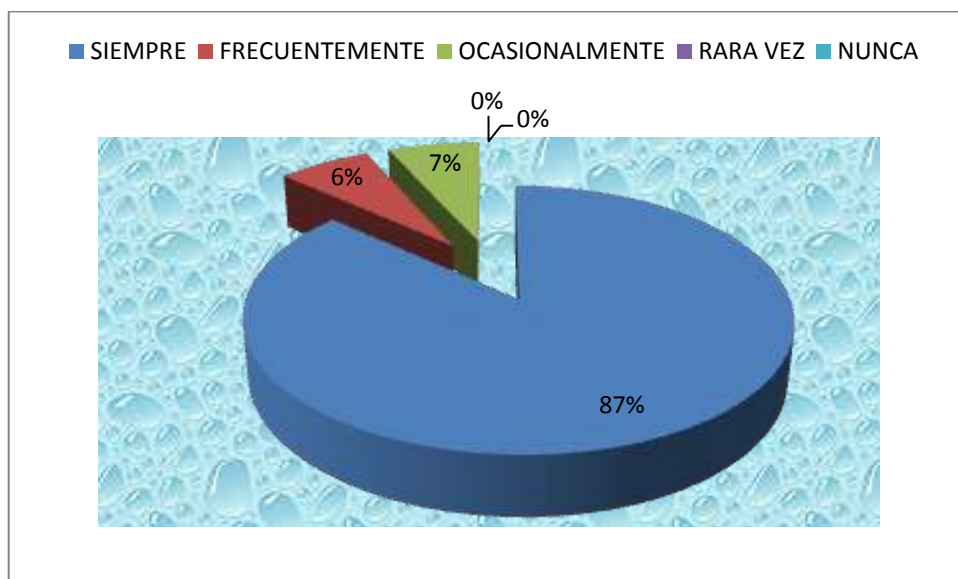


Gráfico 13: Porcentaje de la encuesta la capacitación de los docentes para fortalecer los procesos de aprendizajes

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: A los docentes se les pregunto si considera usted que es fundamental la capacitación de los docentes para fortalecer los procesos de aprendizajes, un 87% dijo que Siempre, un 6% que Frecuentemente, y un 7% Ocasionalmente.

9.- Asistencia a capacitación docente

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
OCASIONALMENTE	1	7%
RARA VEZ	2	13%
NUNCA	16	80%
TOTAL	19	100%

Tabla 13: Asistencia a capacitación docente

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

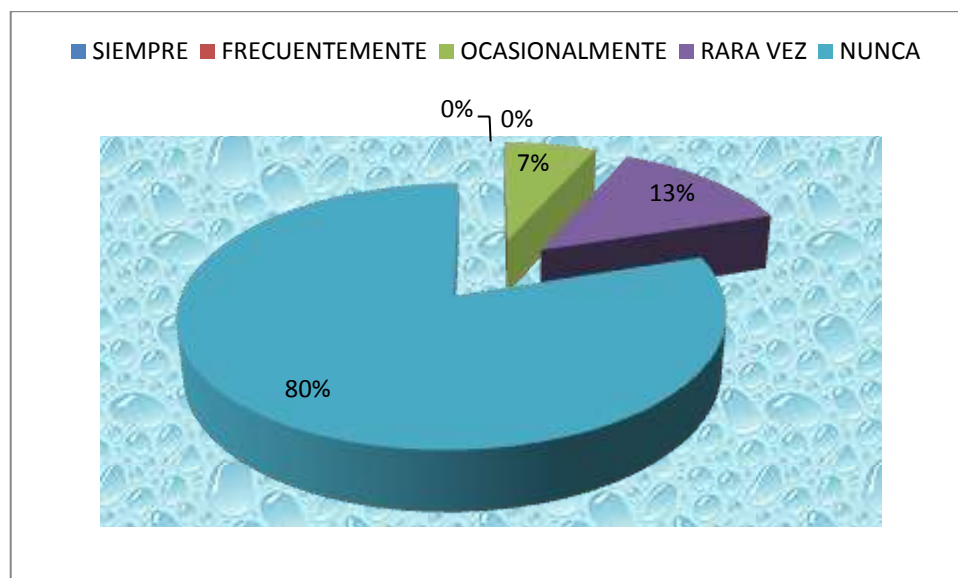


Gráfico 14: Porcentaje de la encuesta capacitación docente

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: Los datos con relación a esta pregunta si Ha asistido últimamente a alguna capacitación docente, Un 7% dijo que Ocasionalmente, un 13% que Rara Vez, y un 12% Nunca.

10.- Usted como docente es partícipe de la obligatoriedad de la capacitación docente?

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	67%
FRECUENTEMENTE	0	0%
OCASIONALMENTE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	5	33%
TOTAL	19	100%

Tabla 14: Es partícipe de la obligatoriedad de la capacitación docente
Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth
Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

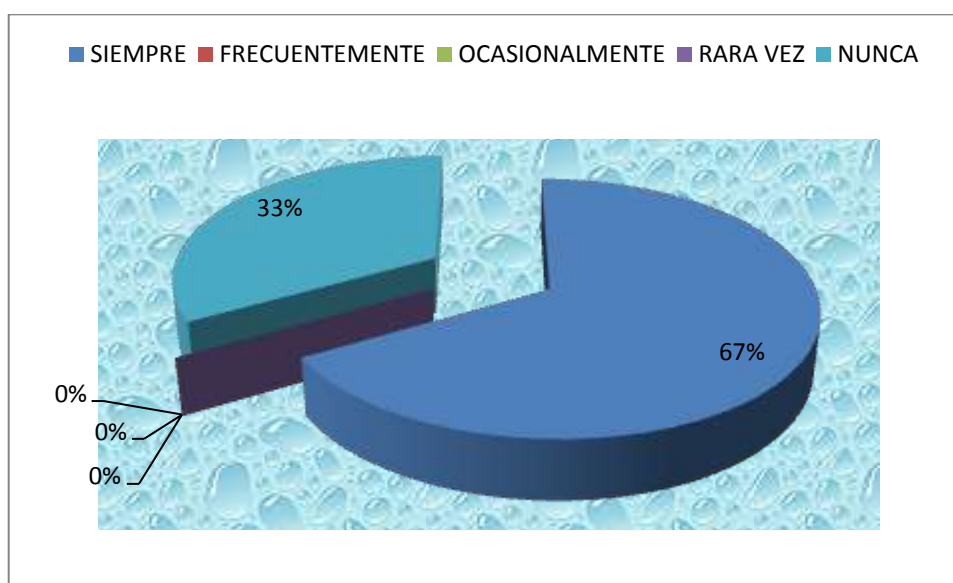


Gráfico 15: Porcentaje de la encuesta docente es partícipe de la obligatoriedad de la capacitación docente
Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: La pregunta que se les formuló a los docentes sobre si como docente es partícipe de la obligatoriedad de la capacitación docente, un 67% dijo que Siempre, y un 33% Nunca.

11.- Docente está dispuesto a sujetarse a los cambios innovadores

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	67%
FRECUENTEMENTE	1	6%
OCASIONALMENTE	1	7%
RARA VEZ	1	7%
NUNCA	2	13%
TOTAL	19	100%

Tabla 15: Está sujeto a los cambios innovadores constantes en la educación

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

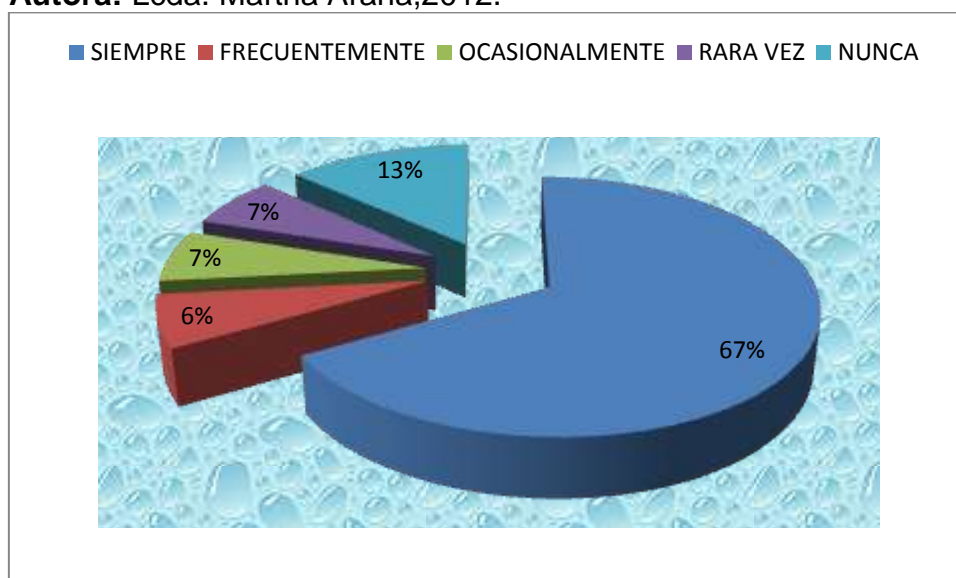


Gráfico 16: Porcentaje de la encuesta el docente está dispuesto a sujetarse a los cambios innovadores constantes que se producen en el ámbito educativo.

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: A los docentes se les preguntó si en su calidad de docente está dispuesto a sujetarse a los cambios innovadores constantes que se producen en el ámbito educativo, un 67% dijo que Siempre, un 6% que Frecuentemente, un 7% Ocasionalmente, un 7% Rara Vez y un 13% dijo que Nunca.

12.- Considera usted que los estudiantes desarrollaran mejor sus aprendizajes si el docente renueva sus estrategias metodológicas mediante la capacitación

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	67%
FRECUENTEMENTE	2	13%
OCASIONALMENTE	3	20%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	19	100%

Tabla 16: Estudiantes desarrollaran su aprendizaje si el docente renueva sus estrategias metodológicas

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth
Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

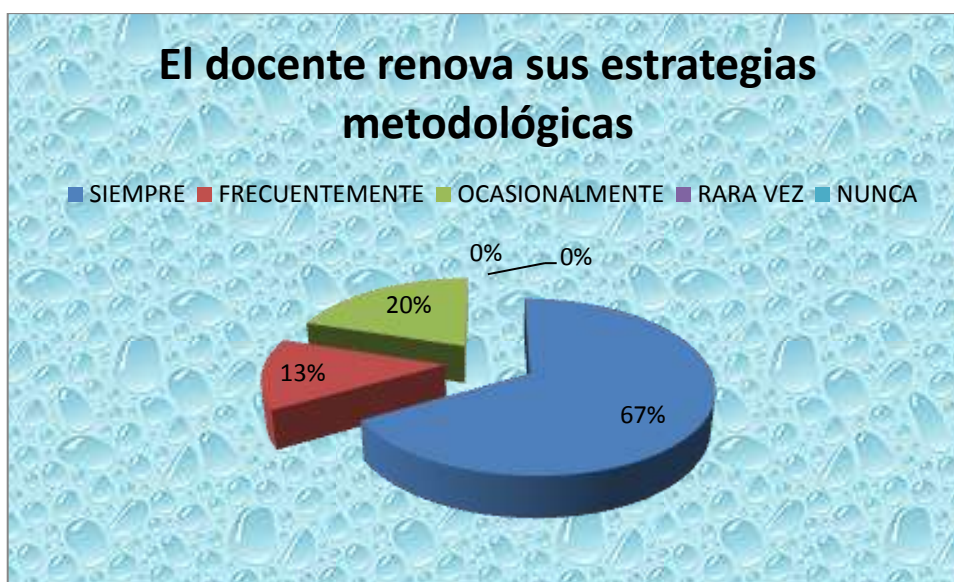


Gráfico 17: Porcentaje de pregunta los estudiantes desarrollaran mejor sus aprendizajes si el docente renueva sus estrategias metodológicas mediante la capacitación

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: a los encuestados se les pregunto si Considera que los estudiantes desarrollaran mejor sus aprendizajes si el docente renueva sus estrategias metodológicas mediante la capacitación, un 67% dijo que Siempre, un 13% que Frecuentemente, y un 20% Ocasionalmente.

13.- Asistencia a un plan de capacitación

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	93%
FRECUENTEMENTE	1	7%
OCASIONALMENTE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	19	100%

Tabla 17: Asistir a un plan de capacitación para mejorar como docente.

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la institución Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

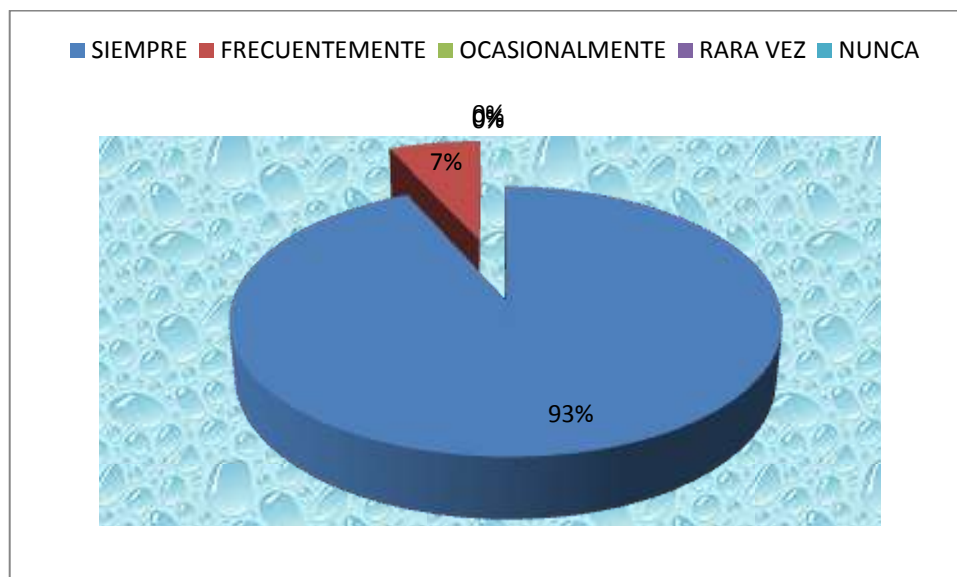


Gráfico 18: Porcentaje de la asistencia a un plan de capacitación a que lo ayude a mejorar como docente?

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: A los docentes se le preguntó si estaría dispuesto a asistir a un plan de capacitación a que lo ayude a mejorar como docente. Un 93% dijo que Siempre, y un 7% que Frecuentemente.

Encuesta dirigida a los estudiantes

1. Sexo de los encuestados

SEXO	VALORES	PORCENTAJE
Masculino	47	33%
Femenino	43	67%
TOTAL	90	100%

Tabla 18: Sexo de los encuestados

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Fiscal Vespertina
N° 3 Mons. Juan Wiesnet

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

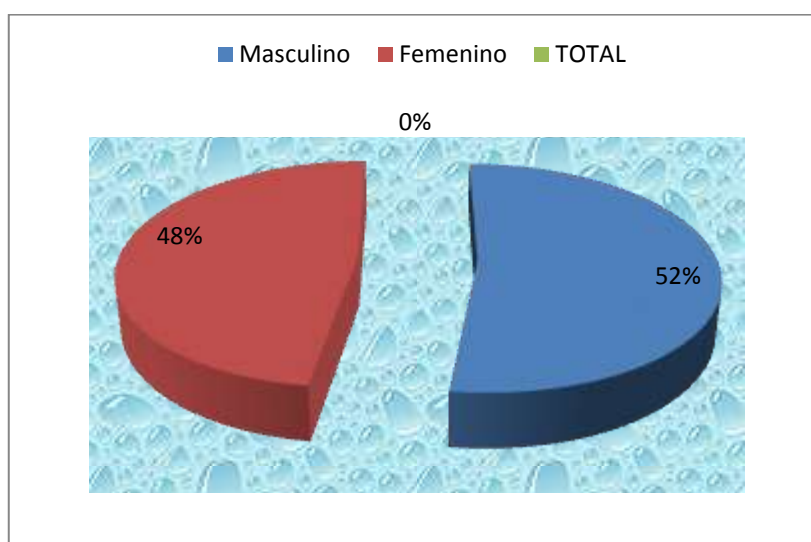


Gráfico 19: Porcentaje del sexo de los encuestados

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: El porcentaje de los docentes encuestados corresponde a que un 48% son del género femenino y un 52% son del masculino.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

1.-Le gusta por la forma de impartir los conocimientos en el salón de clases.

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
POCO	45	50%
MUCHO	30	33%
NADA	15	17%
TOTAL	90	100%

Tabla 19: Cómo se imparte los conocimientos en el salón de clases
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Fiscal Vespertina
N° 3 Mons. Juan Wiesnet
Autora: Lcda. Martha Arana, 2012

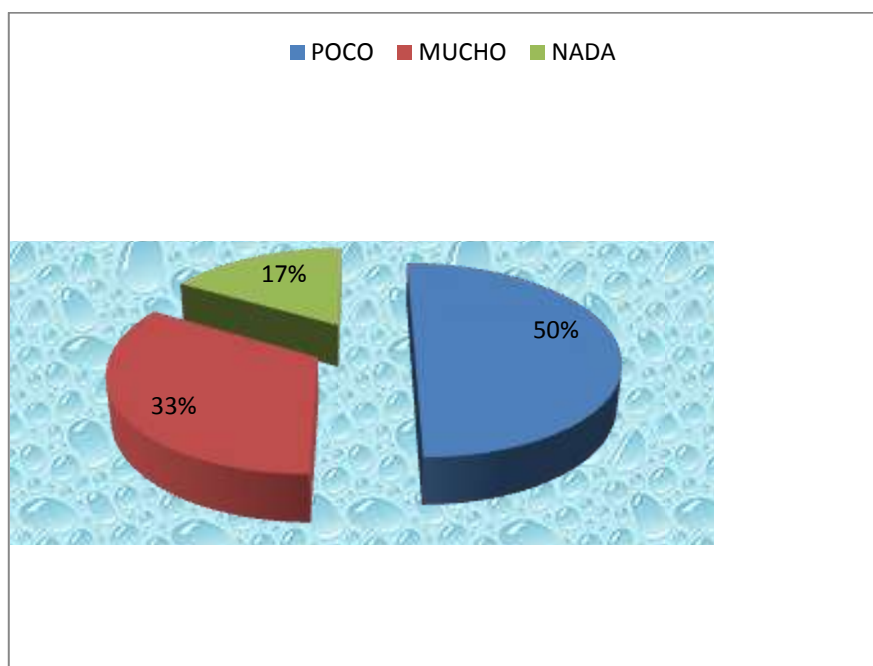


Gráfico 20: Porcentaje de los encuesta realizada a los estudiante de la escuela.
Autora: Lic. Martha Arana, 2012.

Análisis: Los datos arrojaron los siguientes resultados que para un 50% a los estudiantes les gusto como se imparten las clases. Un 33% mucho y un 17% nada.

2.-Según su criterio, en el desarrollo de la clase su profesor:

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
MUESTRA DOMINIO DEL TEMA	30	34%
TRAE PREPARADO EL MATERIAL CON EL CUAL VA A TRABAJAR	30	33%
EN ESE MOMENTO BUSCA LO QUE VA A TRABAJAR EN CLASES.	30	33%
TOTAL	90	100%

Tabla 20: Desarrollo de la clase su profesor

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

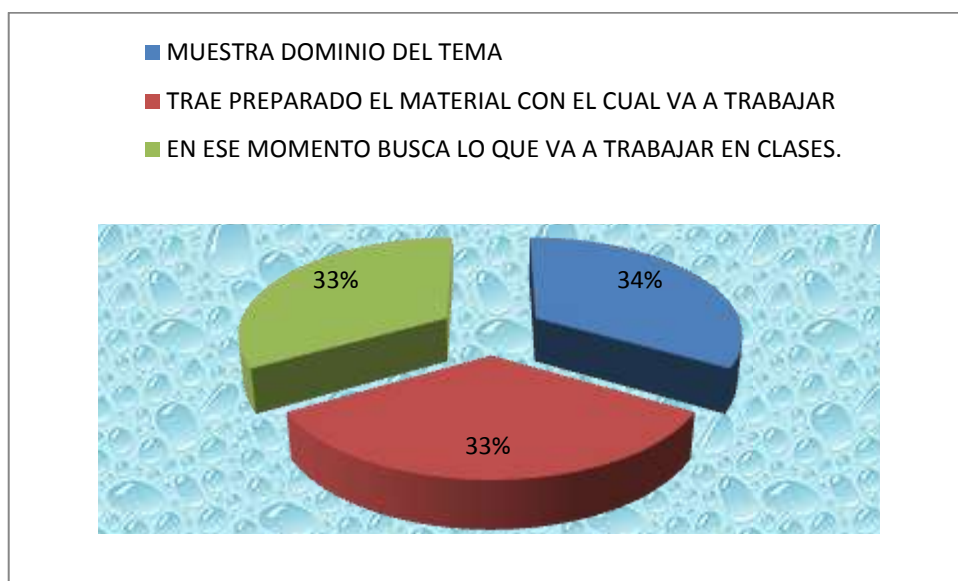


Gráfico 21: Porcentaje de la encuesta Según su criterio, en el desarrollo de la clase su profesor

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: Encuesta: Según su criterio, en el desarrollo de la clase su profesor Un 34% dijo que Muestra dominio del tema, un 33% que trae preparado el material con el cual va a trabajar, y un 33% en ese momento busca lo que va a trabajar en clases

3.- El docente utiliza estrategias metodológicas innovadoras en el proceso aprendizaje

SEXO	VALORES	PORCENTAJE
SI	20	22%
NO	40	45%
A VECES	30	33%
TOTAL	90	100%

Tabla 21: El docente utiliza estrategias metodológicas innovadoras en el proceso aprendizaje

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

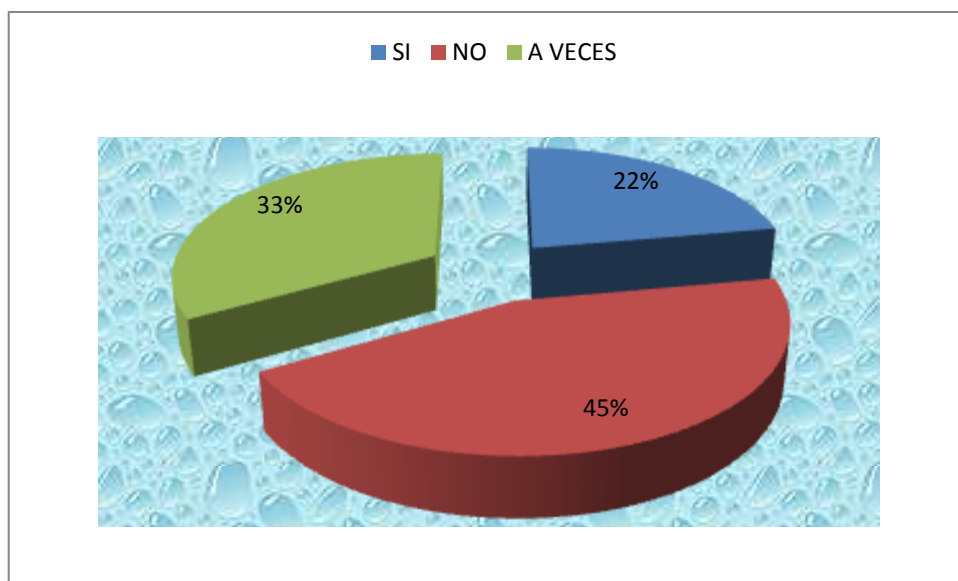


Gráfico 22: Porcentaje de la encuesta el docente utiliza estrategias metodológicas innovadoras en el proceso aprendizaje

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: Encuesta: el docente utiliza estrategias metodológicas innovadoras en el proceso aprendizaje Un 22% dijo que Si, un 45% que No, y un 33% A Veces

.4.- Considera que su profesor enseña cosas actuales que le sirve en su diario vivir.

SEXO	VALORES	PORCENTAJE
SI	35	39%
NO	25	28%
A VECES	30	33%
TOTAL	90	100%

Tabla 22: Su profesor enseña cosas actuales que le sirve en su diario vivir

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

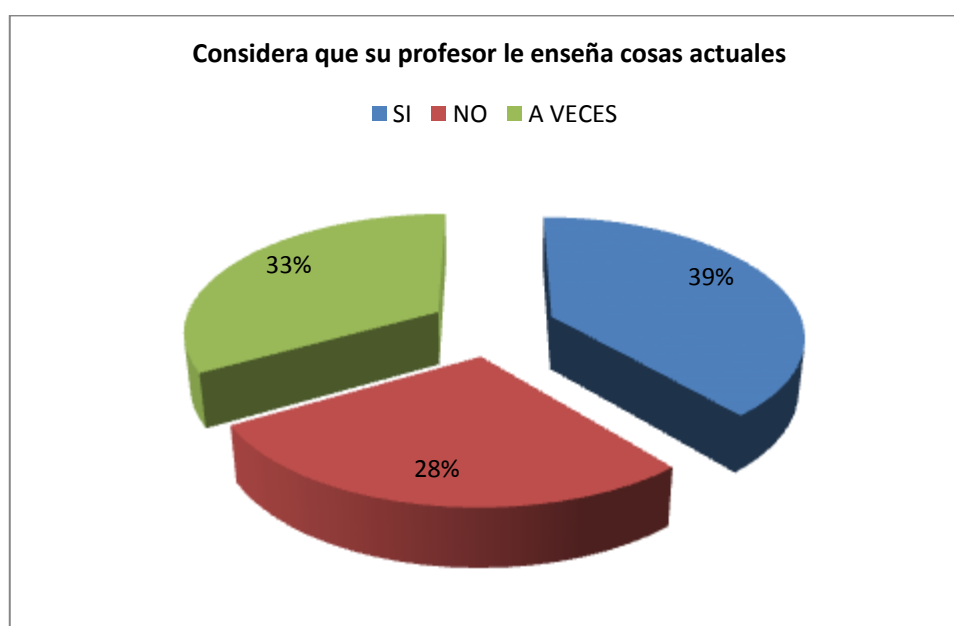


Gráfico 23: Porcentaje de la encuesta su profesor se preocupa por mejorar como tal?

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: Encuesta: su profesor se preocupa por mejorar como tal, Un 39% dijo que Si, un 28% que No, y un 33% A veces

5. Aspectos en que el docente debe mejorar

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
RECURSOS TECNOLÓGICOS	45	50%
EXPERIENCIAS	15	17%
CAPACIDAD	30	33%
TOTAL	90	100%

Tabla 23: Aspectos que el docente debe mejorar

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

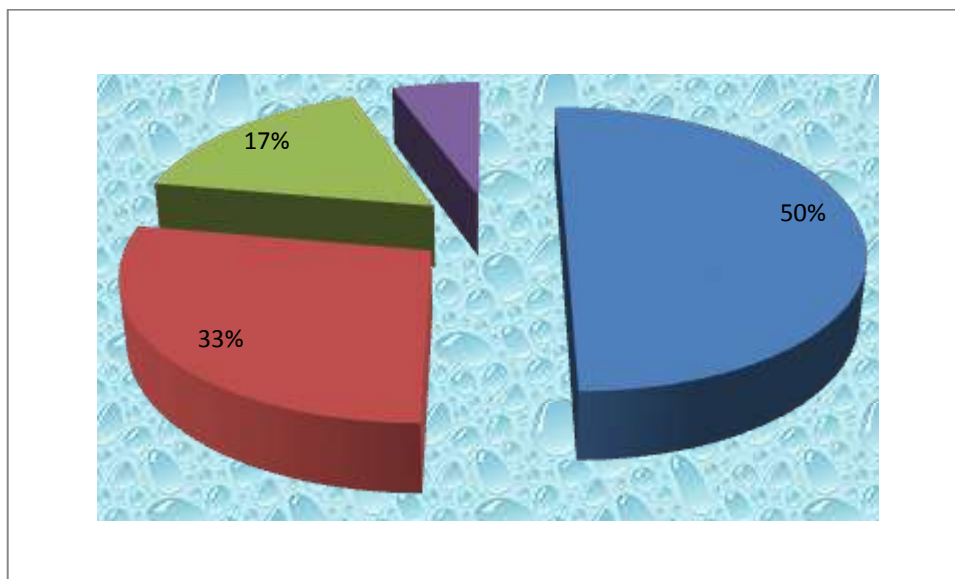


Gráfico 24: Porcentaje de la encuesta Si su respuesta fue si a la pregunta anterior ¿cree que le sirve al docente para mejorar en su labor educativa

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: Encuesta arrojó que para un 50% el docente mejora si tiene una recursos tecnológicos,, un 17% le falta experiencia , un 33% le falta capacidad.

6.- Motivos por los que el docente actual asista a un plan de capacitación

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
POR MEJORAR COMO DOCENTE	15	11%
PARA ESTAR ACTUALIZADO	10	17%
PARA CONSEGUIR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	45	50%
PARA COMPETIR COMO DOCENTE	10	11%
PARA LOGRAR UN INTERAPRENDIZAJE	10	11%
TOTAL	90	100%

Tabla 24: motivos por los que el docente actual asista a un plan de capacitación
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Mons. Juan Wiesneth
Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

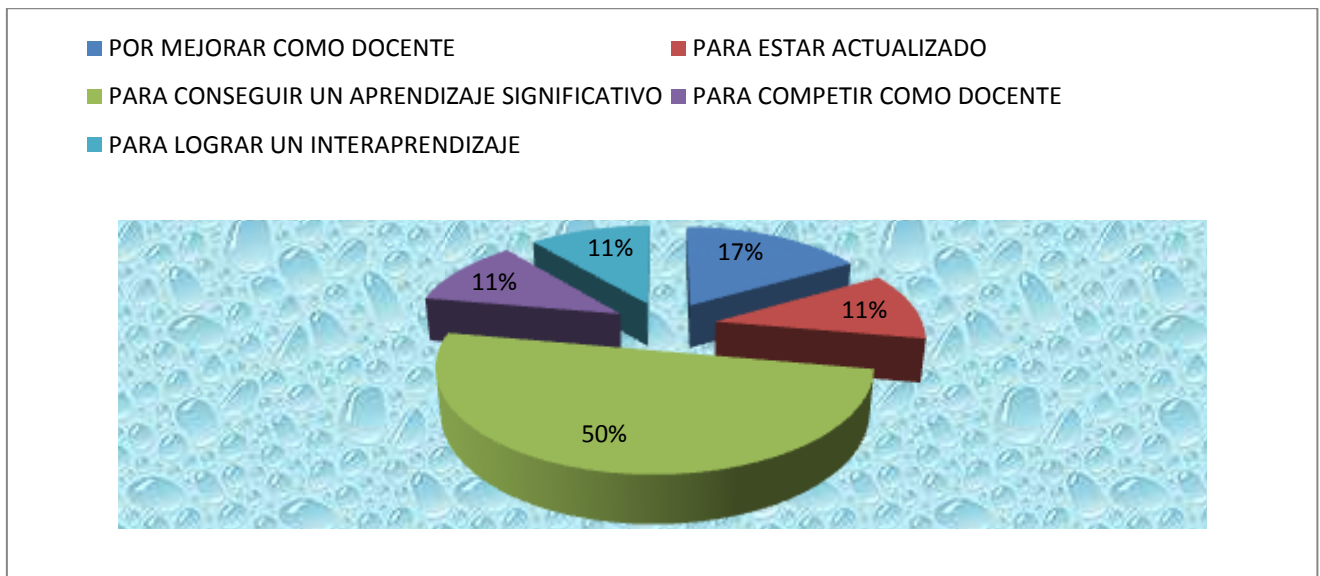


Gráfico 25: Porcentaje de la encuesta motivos por los que el docente actual asista a un plan de capacitación
Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: Encuesta: motivos por los que el docente actual asista a un plan de capacitación Un 11% dijo que Por mejorar como docente, un 17% que Para estar actualizado, un 50% para conseguir aprendizaje significativo, un 11% para competir como docente y un 11% para lograr un inter aprendizaje.

7.- Las autoridades de su institución se preocupa por su profesor mejore sulabor.

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
POCO	30	33%
MUCHO	35	39%
NADA	25	28%
TOTAL	90	100%

Tabla 25: preocupación de las autoridades

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana,2012.

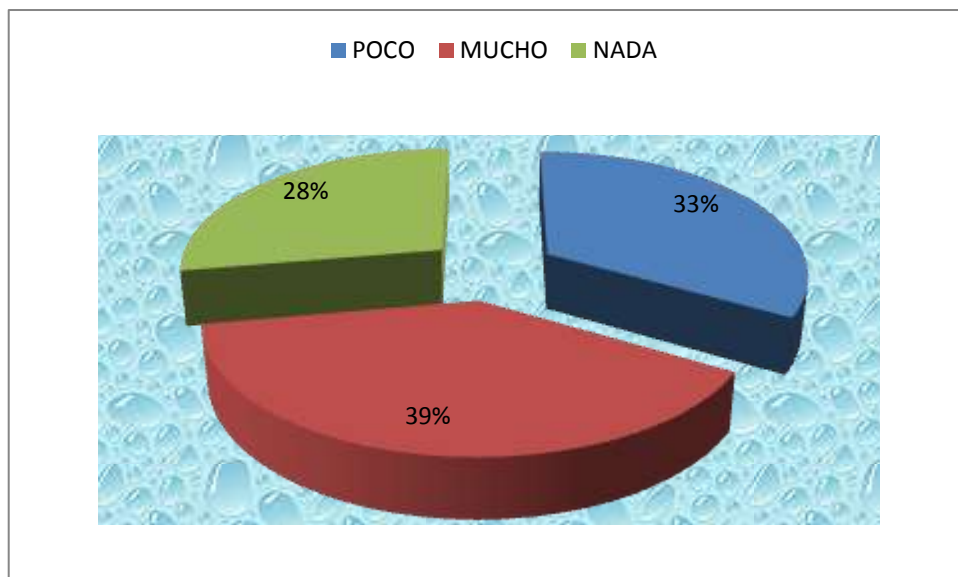


Gráfico 26: Porcentaje de la encuesta preocupación de las autoridades

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: Encuesta: ´reocupación de las autoridades, Un 33% dijo que Poco, un 39% que Mucho, y un 28% Nada.

8.- Según su criterio, usted como estudiante la manera correcta de medir la labor de su profesor es:

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
POR MEDIO DE LAS EVALUACIONES SUGERIDAD POR EL GOBIERNO	30	33%
POR LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION	20	22%
LOGRANDO QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAN	40	45%
TOTAL	90	100%

Tabla 26: como estudiante la manera correcta de medir la labor de su profesor

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

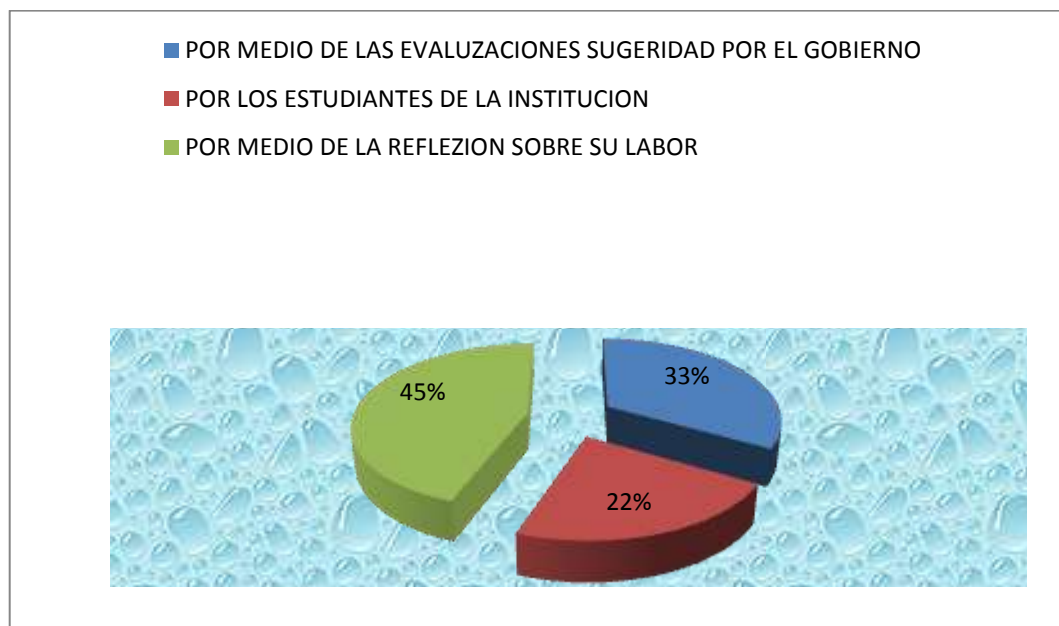


Gráfico 27: Porcentaje de la encuesta Según su criterio, usted como estudiante la manera correcta de medir la labor de su profesor es:

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: Encuesta: Según su criterio, usted como estudiante la manera correcta de medir la labor de su profesor es: Un 33% dijo que Por medio de las evaluaciones sugeridas por el gobierno, un 22% que Por los estudiantes de la institución, y un 45% por medio de la reflexión sobre su labor

9.- Crees que tu profesor acepta sugerencias con relación a la labor que desempeña

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	33%
CASI SIEMPRE	35	39%
NUNCA	25	28%
TOTAL	90	100%

Tabla 27: Tu profesor acepta sugerencias con relación a la labor que desempeña
Fuente: Encuesta realizada a gerentes educativos de las instituciones fiscales Mons. Juan Wiesneth
Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.



Gráfico 28: Porcentaje de la encuesta Crees que tu profesor acepta sugerencias con relación a la labor que desempeña?
Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: Encuesta: Crees que tu profesor acepta sugerencias con relación a la labor que desempeña? Un 33% dijo que Siempre, un 39% que Casi siempre, y un 28% Nunca.

10.- El docente implemente nuevas estrategias en el desarrollo de la clase .

DATOS	VALORES	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	55	61%
DE ACUERDO	20	22%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	15	17%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	90	100%

Tabla 28: el docente implemente nuevas estrategias

Fuente: Encuesta realizada a gerentes educativos de las instituciones fiscales Mons. Juan Wiesneth

Autora: Lcda. Martha Arana,2012.

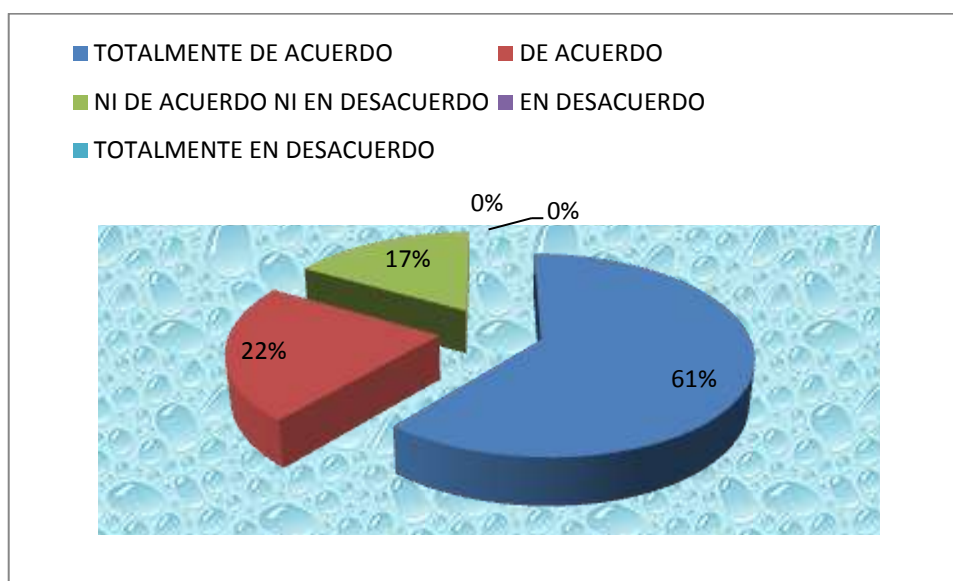


Gráfico 29: Porcentaje de la encuesta El docente implemente nuevas estrategias

Autora: Lcda. Martha Arana, 2012.

Análisis: Pregunta: el docente implemente nuevas estrategias en el desarrollo de la clase. Un 61% dijo que Totalmente de Acuerdo, un 22% que De Acuerdo, y un 17% Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

4.2. ANÁLISIS DE COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

Se considera para el desarrollo de la presente propuesta del tema investigativo, los conocimientos que poseen los docentes sobre algún plan de capacitación los aprendizajes significativos, como una estrategia para desarrollar los aprendizajes significativos en los estudiantes, para lo cual se tomó el total del universo con 400 personas, y como muestra se tomó a 90 estudiantes de los 10° años de educación básica objetos de estudio.

Las respuestas a las preguntas realizadas nos permiten establecer si la propuesta del tema investigativo permitirá cumplir con sus objetivos propuestos.

Es primordial conocer cuál es el nivel de predisposición para asistir un plan de capacitación a los docentes, para así tener una perspectiva si la capacitación de los docentes tendrá como resultado que se puedan lograr que en los estudiantes un aprendizaje significativo durante el proceso de aprendizaje.

4.3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En la “UNIDAD BASICA N°.21 MONS.JUAN WIESNERH” del Recinto el rosario ,cantón Naranjito, de la Provincia del Guayas, (ya que la ubicación geográfica es vía Naranjito – Bucay km18, en las actividades planificadas en el P.C.I. ha venido cumpliendo labores académicas en beneficio de los estudiantes de la misma, así como de los docentes y autoridades, todos quienes están inmersos y se relacionan directamente con la institución han contribuido directa o indirectamente por la buena marcha y funcionamiento de sus labores y objetivos propuestos, logrando situarnos como una de las mejores escuelas del cantón.

Por otra parte la infraestructura de la escuela está siendo remodelada, cumpliendo con las exigencias de las actuales de los gobiernos de turno.

Es importante resaltar que las personas que se educan, trabajan y forman parte de la institución, forman una trilogía dispuestos a colaborar con el desarrollo y fortalecimiento de la escuela, tal es así que los docentes están en continuos seminarios de capacitación y actualización docente.

En tal virtud los instrumentos aplicados a los participantes son acogidos con mucha predisposición, pues, son conscientes que estos proyectos a corto o mediano plazo son en pro de la mejora institucional en general

4.4 Verificación de hipótesis.

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
Hipótesis general	
Mediante un plan de capacitación a docentes contribuirá se logrará el desarrollo de los aprendizajes significativos.	En la pregunta 6 la encuesta a los estudiantes sostuvieron que desearían que un profesor se capacite para que puedan implementar nuevas estrategias en el desarrollo de la clase.
Hipótesis particulares	
Los programas de capacitación a docentes contribuirán al desarrollo de una educación de calidad	Esta hipótesis está verificada en la pregunta 7 a los docentes estaría dispuesto a asistir a un plan de capacitación a que lo ayude a mejorar como docente lo cual sirve para establecer que efectivamente los programas de capacitación de docentes.
La ausencia de una evaluación del desempeño no está contribuyendo a la eficiencia educativa.	En al pregunta 8 ste estudio aplicado a los docentes se refiere que deben aplicar técnicas que permitan desarrollar en los estudiantes aprendizajes permanentes y una de las formas para conseguirlo es mediante la evaluación de su desempeño docente.

A través del plan de capacitación fortalecerá los conocimientos a los docentes.	La encuesta aplicada a los estudiantes sobre el plan de capacitación los estudiantes manifestaron que debe asistir para conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes
La falta de recursos tecnológicos no contribuye al éxito de las capacitaciones a docentes	A los docentes se les preguntó si renueva la metodología manifestaron que el docentes no lo hacen razón por la cual hace falta la implementación de recursos tecnológicos en las capacitaciones docentes.

Tabla 29 : Verificación de Hipótesis
Autor.Lic . Martha Arana,2012.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1. TEMA

“Plan de Capacitación a los Docentes como alternativa de fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes la Escuela de Unidad Básica N°.21 Mons. Juan Wiesneth

5.2. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

Al inicio del siglo XXI se observa un gran interés por la educación, sin precedentes acompañados de una gran diversificación de Profesializaciones y una mayor conciencia en la importancia fundamental en este tipo de educación para el desempeño social cultural y económico con futuro generacional, con nuevos conocimientos, competencias e ideales.

*En el **Art. 26 de la constitución** nos dice:* Todos los ciudadanos tenemos derecho a la educación durante toda nuestra existencia y bajo ningún concepto se la puede negar el Estado. El porcentaje correspondiente a educación se debe de respetar, para que la educación llegue más y disminuir el grado de analfabetismo, considerando que todos estamos inmiscuidos dentro del proceso de educación.

El gobierno tiene la obligación de brindarnos educación a todos sin ningún tipo de restricción, para así llegar a una población de características de educación de alta calidad.

Existe una diferencia con el Art. 66 de la constitución de 1.998 según nuestro análisis en que allí se dice "*que es un deber del Estado, familia y sociedad*".

En el Art. 26 "*es deber del Estado*", la familia y la sociedad tienen participación activa y responsable en el proceso educativo. Además en esta nueva constitución tal como lo destaca el Art. 47 en sus numerales 7 y 8 se apoya la educación especial y ahora se la considera dentro de la educación regular esto con el ánimo de "*fomentar*

la inclusión e igualdad", permitiendo su incorporación en la medida de lo médico, pedagógico y especializado a diferencia del Art. 66 de la constitución de 1.998 donde se da un ítem aparte.

En el Art. 343: Se considera que el sistema nacional de educación que se implante buscará en cada persona muchas destrezas ya sea de forma personal o en grupo para que de esta manera se desarrolle integralmente, de forma activa; tomando en cuenta su entorno, lengua, cultura, de cada uno de los sectores del territorio ecuatoriano. Se relaciona este Artículo con el 57 donde trata sobre los derechos de los pueblos originarios del país. Esta constitución garantiza el derecho de las comunidades indígenas a ser parte del sistema intercultural bilingüe.

Con esto el país gana mucho debido a que los estudiantes pueden acceder hasta la educación superior y eleva el nivel académico del país pero se debe aplicar una política estatal de desarrollo a nivel de producción porque tampoco es conveniente tener un país lleno de profesionales pero sin plazas laborales.

En el **Art. 67 de la constitución** de, dice que *"se garantiza la educación particular",* lo cual en ningún artículo de la actual constitución se habla al respecto. Esto significa que poco a poco el estado asume todas las responsabilidades y se tiende a desaparecer la educación particular en los niveles hasta el bachillerato por lo menos, recordemos que estamos en democracia y somos libres de escoger los establecimientos que queramos y si nos ofrece una educación gratis y de calidad en buena hora y lo dice el Art. 29 de la actual constitución. Todos queremos una educación de calidad para nuestros hijos y hasta ahora no ha habido un solo gobierno desde la creación del Ecuador como República que invierta en educación y ojalá esto no quede solamente en palabras.

Por otra parte La constitución política del Ecuador en su **Artículo 75 dice:**

"Serán funciones principales de las universidades y Escuelas Politécnicas la investigación científica, la formación profesional y técnica, la formación profesional y técnica, la creación y desarrollo de una cultura nacional y su difusión en los sectores populares como es el estudio, el planteamiento de soluciones para los problemas del país, a fin de contribuir a la creación de una nueva y más justa sociedad

Ecuatoriana con métodos y orientaciones específicas para el cumplimiento de los fines y propósitos”.

El concepto de “buen vivir” o “sumak kawsay” (en quichua) es una de las reformas que se introducen en el proyecto de Constitución. Pero ¿qué implica? Para **Norman Wray (2010)**, el buen vivir encierra un “proceso de desarrollo que nos obligue a reconocernos, comprendernos y valorarnos a unos y a otros, a fin de facilitar la autorrealización y la construcción de un porvenir compartido”.

En ese sentido, **Fander Falconí, (2010)**, pone al ser humano como beneficiario de los procesos de desarrollo. Es decir, que sea el eje de los sistemas económico, político, socio-cultural, y ambiental.

En el documento se determina que esos derechos se lograrán a través de mecanismos como el sistema de planificación y la aplicación de la educación de calidad. Eso sí, siempre en respeto y convivencia armónica con la naturaleza. El Buen Vivir, en definitiva, tiene que ver con otra forma de vida, se debería partir en las instituciones educativas por abordar esta temática, con una serie de derechos y garantías sociales, educacionales y ambientales. También está plasmado en los principios orientadores del régimen económico, que se caracterizan por promover una relación armoniosa entre los seres humanos individual y colectivamente, así como con la Naturaleza.

La sustentación también involucra los objetivos citados en el Código de la Convivencia, en una de sus artículos reza:

El código de convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Cada una de las aportaciones están orientadas a que los estudiantes logren la formación integral mediante la adquisición de habilidades que se conviertan en competencias intelectuales de su desarrollo holísticos de los saberes.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La capacitación es incuestionablemente útil para mejorar el cumplimiento de las funciones del personal académico en general, permite disponer de recursos humanos debidamente competentes que garanticen la gestión interna y la calidad en la prestación de sus servicios, así como demostrar su profesionalismo en el ámbito académico que ejerce. Si decimos capacitación docentes es decir ventajas que los gestores educativos toman en el ejercicio de su cátedra, por tal razón se justifica esta propuesta al mencionar las ventajas de la misma:

1. Posibilita el perfeccionamiento continuo de los docentes en su búsqueda de niveles óptimos de calificación y, por tanto, su actualización permanente mediante seminarios, diplomados y la participación en eventos nacionales e internacionales.
2. Permite contar con docentes que tengan pleno dominio de lo que enseñan, y que presenten mucha disposición e interés por la investigación, esto es, que posean la capacidad de transmitir conocimientos a través de la práctica investigativa.
3. Facilita generar una propuesta de estabilidad laboral, a través de un compromiso que incida en la calidad y perfeccionamiento del docente. Una estabilidad que esté basada en rendimientos y adquisición de habilidades.

No cabe duda que el docente es importante en el éxito de cualquier modelo o sistema educativo. Repetidamente se ha dicho que cualquier proceso de mejora en el área de educación, para que realmente cumpla sus objetivos y sea efectivo, debe, finalmente llevarse a cabo a mínimo manifestarse en el aula de clases. Y lo que sucede en el aula está directamente relacionado con lo que hace el profesor. De allí que sean necesarios programas de capacitación tendientes a mejorar el desempeño, bajo la premisa de que entre mejor capacitado este el docente, más eficiente será su labor educativa. Quedando justificado por que urge la necesidad de implementar un plan de capacitación a los docentes la Escuela de Unidad Básica N°.21 Mons Juan Wiesneth

5.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.4.1 Objetivo General

Proveer al personal docente de la Unidad Básica N°.21 Mons. Juan Wiesneth la oportunidad para actualizar y profundizar sus conocimientos, sobre el aprendizaje significativo mediante el desarrollo de programas de capacitación, a fin de perfeccionar y elevar su ejercicio docente al mejoramiento de la calidad académica y de prestación de servicios de la Institución.

5.4.2 Objetivos Específicos

- Contar con recursos humanos idóneos, mediante programas de formación que faciliten el desarrollo del personal docente en beneficio de los estudiantes de la Unidad Básica N°.21 Mons Juan Wiesneth .
- Proporcionar a los docentes instrumentos conceptuales, metodológicos y didácticos para el desarrollo de sus actividades de docencia e investigación.
- Fortalecer la formación de docentes e investigadores en su vinculación con académicos de otras instituciones.
- Incentivar a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia por la aplicación de las estrategias de aprendizaje adquiridas en el taller de capacitación a los docentes.

5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La realización de la presente propuesta que versa sobre Implementar un plan de capacitación a los docentes de la Unidad Básica N°.21 Mons Juan Wiesneth a fin potenciar los aprendizajes de significación en los estudiantes, será implementada en los estudiantes de la escuela antes mencionada, la cual está ubicada en el Cantón Naranjito provincia del Guayas, esta determinada para su ejecución en el periodo lectivo 2012-2013, la institución donde se ejecutará la propuesta está ubicada en el sector rural, para su mejor ubicación se presenta el croquis de la localidad.



Gráfico 30: Mapa de la provincia del Guayas.

5.6 FACTIBILIDAD

Para la realización de la propuesta se cuenta de un sin número de recursos que se disponga, los mismos fortalecerá la propuesta, con ellos se logrará cumplir los objetivos propuestos. Entre los recursos que se disponen se puede citar, la información que reposan en los datos estadísticos de la secretaria de la institución educativa, los cuales validan los datos obtenidos. Entre los otros recursos adicionales se podría mencionar los humanos, pues los que conforman la institución educativa se comprometerán a gestionar la aplicación de la misma, se mostraron diligentes al aceptar la aplicación de los instrumentos, es decir, los entrevistas y encuestas a los participantes.

Es así como al momento de conocer esta propuesta las expectativas fue enorme, dejando en evidencia su predisposición por que se ejecuten programas como este. Esto datos expuesto hacen factible la propuesta.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Extender un proceso de aprendizaje en correspondencia con los avances de la ciencia es uno de los grandes objetivo de los niveles del Sistema Nacional de

Educación, por tal motivo se le ha fomentado la implementación Los talleres de capacitación a los docentes en el desarrollo de las actividades áulicas, para mejorar las habilidades intelectuales de los estudiantes que radica en varias estrategias metodológicas.

Generalmente los docentes de Educación General Básica deben aspirar a que el estudiante en toda su actividad escolar y social tenga un papel activo, crítico, reflexivo, e independiente, protagónico en su acción a través de un proceso de aprendizaje participativo, flexible, regulado, eficaz y eficiente, donde las estrategias metodológicas tienen un importante rol. Sin embargo, entre las dificultades divisadas en el alcance a las innovaciones en las instituciones de E.G.B. se encuentra el desconocimiento de las diversas estrategias que los docentes pueden aplicar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Razón por demás es menester resaltar que la capacitación contiene varias estrategias dirigidas al docentes para que sean aplicadas en el aula de clases el motivo de la implementación se debe a que frente a las falencias detectadas debemos ser los gestores al innovar e introducir en la labor del docentes del área educativa, varios programas que puedan ser utilizados , hacer un paréntesis y embarcarnos a las corriente pedagógica constructivista, solo de esta manera estaremos haciendo un aprendizaje significativo, la aplicación de los talleres causará novedad, pues las estrategias en referencia impactarán en los estudiantes al estar incursionando en nuevas formas de aprendizajes.

La propuesta está diseñada en 5 módulos ejecutados en el plan de capacitación a los docentes, cada módulo contiene sus respectivos objetivos, contenidos, estrategias, metodología recursos y duración entre otros aspectos:

A continuación se enumeran los módulos aplicados al taller de capacitación a los docentes de la Unidad Básica N°.21 Mons Juan Wiesneth .

MÓDULO 1: Teorías del aprendizaje con un Enfoque Constructivista

¿A quién va dirigido	<ul style="list-style-type: none"> Personal docentes de la Unidad Básica N°.21 Mons. Juan Wiesneth
Objetivo del módulo	Analizar las aportaciones de las diferentes corrientes psicopedagógicas centradas en el aprendizaje constructivista, para determinar cómo se aplican y describir en los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, tales como: enseñanza, aprendizaje, evaluación y el rol del docente y del alumno.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Constructivista Conceptual
Programa/ contenido	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son las teorías de aprendizajes? Principales representantes del enfoque constructivista Importancia y su aporte para la educación. ¿Cuáles son los indicadores internos y externos que consideran tanto Piaget como Vigotsky en el proceso de aprendizaje? ¿Qué significa la ZDP?
Duración	<ul style="list-style-type: none"> 1 semana

Tabla 30: Teorías del aprendizaje con un Enfoque Constructivista

Módulo II: Introducción a los procesos de cambio: Escuela Activa

¿A quién va dirigido	<ul style="list-style-type: none"> Personal docentes de la Unidad Básica N°.21 Mons. Juan Wiesneth
Objetivo del módulo	Facilitar el proceso de aplicación de la reforma curricular, propiciando la reflexión del personal docente acerca de la necesidad del cambio, de su significado e implicaciones que conlleven a la construcción de una escuela activa.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Constructivista Conceptual
Programa/ contenido	<ul style="list-style-type: none"> Una Escuela Activa para Mejorar la Calidad Educativa. La Escuela Activa, la Escuela de las Interacciones Apuestas de la Escuela Activa por una Educación de Calidad APUESTA1: La escuela tradicional puede transformarse en una Escuela Activa. APUESTA2: La formación docente es un proceso de reflexión, intercambio e interacción. APUESTA 3: Los estudiantes van a la escuela a tener éxito no a fracasar! APUESTA4: El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente. APUESTA 5: Los padres deben participar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. APUESTA 6: Los niños y niñas son artífices de su propia formación. APUESTA 7: Las guías de auto-aprendizaje propician el desarrollo de competencias para la vida. APUESTA 8: El currículo, los valores, la democracia y la tecnología impulsan la calidad y equidad educativa en la escuela.
Duración	<ul style="list-style-type: none"> 1 semana

Tabla 31: Introducción a los procesos de cambio: Escuela Activa

Módulo III: Reconstrucción del Perfil Docente en el Aula (Habilidades Básicas de la Docencia).

¿A quién va dirigido	<ul style="list-style-type: none"> Personal docentes de la Unidad Básica N°.21 Mons. Juan Wiesneth
Objetivo del módulo	Redimensionar la función docente para colocarlo como facilitador de los aprendizajes, promoviendo la participación activa del estudiante, situándolo como actor principal en su proceso de aprendizaje.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Constructivista Conceptual
Programa/ contenido	<ul style="list-style-type: none"> La ética profesional docente. Importancia de las relaciones humanas e interpersonales. La motivación y comunicación. Desarrollo del potencial humano. liderazgo participativo. La didáctica grupal en el trabajo cooperativo. Formación de valores y actitudes positivos. La motivación, el interés y la participación del estudiante
Duración	<ul style="list-style-type: none"> Una semana

Tabla 32: Reconstrucción del Perfil Docente en el Aula

Módulo IV: Psicología de la Educación del Joven y del Adulto

¿A quién va dirigido	Personal docentes de la Unidad Básica N°.21 Mons. Juan Wiesneth
Objetivo del módulo	Conocer las características psíquicas, afectivas, intelectivas y sociales, tanto de los estudiante jóvenes como de los adultos, así como el impacto que tienen en los proceso de enseñanza-aprendizaje.
metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Constructivista /Conceptual
Programa/ contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de jóvenes y adultos, cambio y postmodernidad. • Familia y praxis educativa: la crisis de la familia tradicional. • Relaciones de poder en el aula. • psicología del joven y el adulto. • Líneas de trabajo en educación permanente. • El vínculo entre las generaciones. • Estudio de los factores institucionales y pedagógicos que inciden en los aprendizajes en contextos sociales desfavorables. • Reflexión previa sobre los sistemas de convivencia. la mediación escolar como respuesta a los conflictos.
Duración	<ul style="list-style-type: none"> • Una semana

Tabla 33: Psicología de la Educación del Joven y del Adulto

Módulo V: Estrategias Centradas en el Aprendizaje significativo

¿A quién va dirigido	<ul style="list-style-type: none"> Personal docentes de la Unidad Básica N°.21 Mons. Juan Wiesneth
Objetivo del módulo	Preparar a los docentes en el manejo de metodologías que propicien el aprendizaje significativo de los alumnos.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Constructivista Práctico/ teórico
Programa/ contenido	<ul style="list-style-type: none"> Principales estrategias y habilidades del pensamiento: La creatividad, solución de problemas, metacognición, toma de decisiones. Aprendizaje a partir de las estrategias: aprender a aprender, aprender a estudiar, Aprender a reflexionar, Aprender a enseñar, aprender a recuperar el conocimiento, aprender a aplicar lo aprendido. Técnica y dinámicas para promover la participación activa en el aula: cómo trabajar mejor en equipo, manejo grupal y administración de conflictos, estudio de casos, la pecera, quintetos en rotación(A-B-C-D-E)
Duración	<ul style="list-style-type: none"> Una semana

Tabla 34: Estrategias Centradas en el Aprendizaje significativo

RECURSOS A EMPLEAR PARA LA CAPACITACION DOCENTE EN LA ESCUELA MONS. JUAN WIESNETH

HUMANO	TECNOLÓGICO	ECONOMICO
Se necesitan 2 docentes capacitados en entornos virtuales de aprendizajes significativos, 2 docentes que presten apoyo en los cursos de capacitación, personal altamente capacitado que demuestre su profesionalismo en eventos de esta magnitud	Es importante que los participantes cuenten con una computadora con conexión a internet para efecto de las actividades netamente virtuales. Así como también la institución debe contar con un laboratorio dotado de mínimo 15 computadoras.	La escuela Mons. Juan Wiesneth a pesar de la ubicación rural en el cantón Naranjito está en la capacidad de cubrir económicamente, técnica y humana con los costos que generen la inversión.

Tabla 35: Recursos a emplear para la capacitación docente en la escuela Mons. Juan Wiesneth

5.8 Recursos, Análisis Financiero

DESCRIPCION	CANTIDAD	HORAS	HONORARIOS	VALOR TOTAL
A.- PERSONALES				
Docente Facilitador	2	25 x \$ 15	\$ 325.00	\$ 325.00
Docente Coordinador	1		\$ 100.00	\$ 100.00
B.- MATERIALES				
DESCRIPCION	CANTIDAD	HORAS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papel periódico	40		\$0.20	\$ 8.00

Material Impresos	200		\$0.20	\$ 40.00
Marcadores tiza líquida	2 cajas		\$0.50	\$ 12.00
Material didácticos	20 folletos		\$0.50	\$ 10.00
C.- OTROS				
Fotocopias	250		\$0.018	\$ 4.50
Transporte	5		\$5.00	\$ 25.00
Internet	5	20		\$ 20.00
Hojas de papel bond	2 resmas		\$4.00	\$ 8.00
TOTAL				\$ 622.50

*Tabla 36: Presupuesto de la propuesta.
Elaborado por: Lic. Martha Arana. 2012.*

5.9 IMPACTO DE LA PROPUESTA

.El planteamiento de esta propuesta causó gran expectativa y aceptación por parte de los directivos, docentes y estudiantes ,debido a que la capacitación docentes era vista como una obligación y no como un necesidad, al incluir a los docentes en esta taller, tomaron conciencia que mediante su asistencia lograrán aprender e implementar novedosas estrategias que ayuden a la formación del estudiante y de igual manera en los docentes de manera particular se evidenció una acogida y aceptación por cuanto se mostraron muy colaborativos al momento ser investigados sobre la situación actual, por tal razón dejaron atrás la resistencia a la capacitación.

Cada una de los participantes mostraron interés pues sabían al ser capacitados en esta temática mejoran su profesionalismo académico y estarían cumpliendo con las exigencias actuales pero de manera diferente, creativa y novedosa.

5.9.2 CRONOGRAMA DE TALLERES

MÓDULOS	DURACIÓN	RECURSOS	PERIODO
MÓDULO I: Teorías del aprendizaje con un Enfoque Constructivista	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Docentes altamente calificados en el manejo de estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativos • Plataforma virtual de aprendizajes • Aulas virtuales 	1 ^{ra} semana nov
Módulo II: Introducción a los procesos de cambio: Escuela Activa	1 semana		2 ^{da} semana de noviembre
Módulo III: Reconstrucción del Perfil Docente en el Aula (Habilidades Básicas de la Docencia).	1 semana		3 ^{ra} semana de noviembre
Módulo IV: Psicología de la Educación del Joven y del Adulto	1 semana		4 ^{ra} semana de noviembre
Módulo V Estrategias Centradas en el Aprendizaje significativo	1 semana		1 ^{ra} semana de diciembre

Tabla 37: Cronograma de Actividades

Elaborado por: Lic. Martha Arana, 2012

5.10 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

La propuesta del Plan de Capacitación docente a través de módulos que contengan Estrategias Metodológicas que conlleven el desarrollo de un aprendizaje significativo entre estudiante y docentes de las instituciones públicas de educación básica del Cantón Naranjito en la Unidad Básica N°.21 Mons. Juan Wiesneth muestra algunos datos que es interesante enfatizarse y se podría establecer los siguientes lineamientos para determinar sus resultados:

- El proceso de aprendizajes lleva a la cada una de los comprometidos en la labor docente por cuanto al momento de establecer las deficiencias de estrategias en ellos, tomaron conciencia que efectivamente se necesita implementar nuevas estrategias que faciliten la adquisición de los conocimientos de manera eficiente y conseguir los aprendizajes significativos.
- Esta propuesta, rompa con el aislamiento al que se ven sometidos los profesores en su trabajo cotidiano, al verse en ocasiones obligados a seguir estrictamente con la malla curricular y a veces forzados a recibir capacitación obligatoriamente, convirtiéndose en entes pasivos, por lo tanto esta propuesta da la oportunidad de romper ese esquema es necesario innovar y buscar nuevas alternativas que permitan que tanto los estudiantes y docentes adquieran nuevas formas de enseñar y aprender.
- Finalmente, esta estrategia facilita que los docentes en cualquier momento pongan en práctica todo lo aprendido en el taller de capacitación, trabajar de manera activa en beneficio no solo del desarrollo profesional, sino el docente tendrá en sus manos una herramienta más para guiar al estudiante por los verdaderos aprendizajes de calidad basados en competencias que se requieren en estos momentos para ser un buen profesional de la enseñanza del nivel de educación general básica.

CONCLUSIONES

El perfeccionamiento docentes abarca un proceso sistemático cuando se cumple con el ciclo de aprendizaje, sin embargo cuando existen muestras claras que falta fortalecer esos aprendizajes es necesario tomar medidas correctoras, por lo tanto al finalizar la propuesta del tema investigativo es fácil llegar a las siguientes conclusiones sobre esta temática:

- Los estudios preliminares que se efectuaron en los participantes permitieron establecer que si efectivamente hace falta fortalecer esas habilidades docentes para conseguir un aprendizaje significativo.
- Los estudiantes mostraban desinterés por las clases, motivados por la monotonía de las clases, cayendo en lo tradicional, pues sentían desinterés por los temas que impartían los docentes.
- Se concluye que efectivamente el docente carece de conocimientos respecto a las diversas pedagogías que debe demostrar para desarrollar el aprendizaje significativo.
- Si bien es cierto los docentes aplicaban estrategias en el aula de clases, pero no eran lo suficientemente fuertes para conseguir un aprendizaje de calidad, esto se debe al desconocimiento de nuevas estrategias para aplicar en los estudiantes y lograr que ellos sientan motivación por aprender.

El tema de los aprendizajes significativos en el aula de clases, parecerían estar trillados, pero esta propuesta marca la diferencia por cuanto proponer estrategias que los docentes desconocen y por lo tanto no son utilizadas en el ámbito educativo actual.

RECOMENDACIONES

Evidenciadas las debilidades entre docentes y estudiantes se elaboró un plan de acción que ayuden a mejorar la calidad de la educación para así conseguir innovación a las clases rutinarias. Por lo tanto conocido el panorama de estudio se establecen las siguientes recomendaciones.

- Las acciones tomadas frente a las falencias detectadas debe ser utilizada como indicio para que una vez evidenciadas tomar los correctivos que orienten a renovar la forma de cómo se enseña en el aula de clases, cambiar de metodología de las asignaturas que se imparten activas los procesos de aprendizajes.
- Fortalecer las debilidades de los docentes y romper con las clases rutinarias para que los estudiantes sientan deseos de aprender de manera diferente.
- Dotar a los estudiantes y docentes de herramientas pedagógicas las cuales deben ser expresadas en el aula de clases mediante la forma de abordar los aprendizajes.
- Aplicar el plan de capacitación docente a través de los talleres donde se impartirán novedosas estrategias que el docente debe aprender no solamente para fortalecer la educación, sino para perfeccionarse en el ámbito profesional e ir a la par con las exigencias de la educación actual.

Finalmente la propuesta elaborada ; amerita un desafío enorme, todos quienes estamos inmersos en la labor de educar debemos comprometernos a no conformarnos con lo que tenemos en nuestras manos sino a buscar cada día nuevas formas de enseñar y por ende de educar a los estudiantes, ellos son nuestra responsabilidad, educarlos para la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ausubel, David P., Novak, Joseph D., Hanesian, Helen.(1995)
PsicologíaEducativa un punto de vista cognitivo.Editorial Trillas. México,
- ✓ Alonso Catalina et al (1994),Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero, Bilbao.
- ✓ Bar, Graciela: (1999)“I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación”. Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo Lima. República del Perú.
- ✓ Bruner, Jerome. (1998) Desarrollo Cognitivo y Educación. Editorial Morata. Madrid.
- ✓ Cohn, Ellen S. Y White, Susan: (S/F)“Efectos De La Socialización de Los Valores Legales Sobre La Democratización”.
- ✓ Cukier, José:(1990) “Patología de la didactogenia” Págs. 140-152. Revista de Psicoanálisis. Volumen 47 N° 1. Buenos Aires, 1.990. República Argentina.
- ✓ Costa, Marta Elena. (s/f) Responsable de la “Primera Reunión Federal Sobre la Formación Docente Para La Educación De Jóvenes Y Adultos” . Documento base: "Consideraciones En Torno A Una Política de Formación Docente Para La Educación De Jóvenes Y Adultos.”
- ✓ Caballo, V. E. (2000).Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales .4ta. Edición. Madrid: Siglo veintiuno de España editores.
- ✓ Cabrera, M Y Brusilovsky, S. “Políticas Actuales De Educación de Jóvenes Y De Adultos. El Lugar Asignado A Los Educadores” Maestría En Políticas Y Gestión De La Educación. Universidad Nacional De Luján. Argentina.
- ✓ Carretero,(1996) Constructivismo y educación. Edit. Aique. Buenos Aires,1994.Coll Salvador, César.El constructivismo en el Aula. Biblioteca Aula. Editorial Grao. Barcelona, pag,95
- ✓ Delgado, A. y Ecurra, L.M. (2001). Inteligencia emocional y necesidad cognitiva en estudiantes universitarios. Revista de investigación en psicología (2001). Vol. 4, N° 2.

- ✓ Del Río, Fernando (2000). "Criterios Diagnósticos Generales De Adicción A Internet". copyright@gabinete psicológico f-net.® ferpdelrio@wanadoo.es
- ✓ Díaz Barriga, et.al (1998). Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Ediciones Mc Graw Hill. México.
- ✓ Diseño De Una Estrategia Centrada En El Aprendizaje. *BuenasTareas.com*. Recuperado 05, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Dise%C3%B1o-De-Una-Estrategia-Centrada-En/2067748.html>.
- ✓ Flores Velazco, Marco H.(2000) "Teorías cognitivas y educación" Colección CMD. Manual del Docente . Perú.
- ✓ Gómez Pérez, (2007) "Desarrollo humano del profesorado" Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València- Instituto Superior Pedagógico Crea.
- ✓ Ignacio Pozo, Juan.(1994). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Ediciones Morata. España.
- ✓ Perea Robayo, M.(2003). Material de estudio para el Diplomado Virtual en Estilos de Aprendizaje de la Universidad del Rosario Colombi.
- ✓ Pozo. J.I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid (1997). Cumpro y Exijo, Modelo de cooperación y responsabilidad para gestión educativa. Lima Perú (2006).
- ✓ Revilla, Diana.(1998) Estilos de aprendizaje. Temas de Educación, Segundo Seminario Virtual del Dep de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Disponible en <http://www.pucp.edu.pe/~temas/estilos>.
- ✓ Russel, jill y Solórzano, Xavier. (2001). "Políticas De Adolescentes Y Jóvenes de Colombia, República Dominicana Y Nicaragua". Unidad De Salud Y Desarrollo De Adolescentes. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial De La Salud. Washington DC. U.S.A.
- ✓ Soler Perez,J. y Benlliure, Alfonso. (1996).Estrategias de aprendizaje humano Promolibro Valencia .
- ✓ Zabalza, Miguel A.(2004). La Enseñanza Universitaria - El escenario y sus protagonistas. Editorial Narcea España.

ANEXOS

ANEXOS



INSTITUTO SUPERIOR DE POST GRADO

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA ESCUELA **MONS. JUAN WIESNETH**

Objetivo general

Recolectar información sobre el plan de capacitación como un proceso para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Institución : Unidad Básica N° 21 **Mons. Juan Wiesnet** **Fecha:** _____

Temática: Capacitación docente **Número de docentes:**19

Encuestadora: Lcda. Martha Arana.

Pedimos su colaboración para responder las siguientes preguntas, la información que nos brinde servirá de mucha ayuda para la realización de nuestro proyecto y servirá para mejorar el desarrollo de la institución educativa.

Le garantizamos que los datos que usted nos facilite serán tratados de manera confidencial.

Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES:

Seleccione su respuesta marcando una X en el casillero respectivo, de acuerdo con la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo (5); Muy de acuerdo (4); De acuerdo (3); Algo de acuerdo (2); Totalmente en desacuerdo (1).

Por favor revise su cuestionario antes de entregarlo

INFORMACIÓN GENERAL:SEXO: Masculino ☐ Femenino ☐Años de Experiencia Docente: Título profesional: ----- Años de servicio: **INFORMACIÓN ESPECÍFICA:**

Nº	ASPECTO	5	4	3	2	1
1	¿En su opinión, usted desarrolla sus clases de manera dinámica e interesante?					
2	¿Cree usted que la metodología pedagógica utilizada contribuye a que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo en los estudiantes?					
3	¿Usted como docente relaciona los proyectos de aula a las inquietudes basadas en el entorno académico del estudiante?					
4	¿Usted en el desarrollo de su clase aplica técnicas para detectar los déficits de aprendizaje de los estudiantes y dar solución a los mismos?					
5	¿Los docentes deben aplicar técnicas o métodos que permitan desarrollar en los estudiantes para estimular un aprendizaje permanente?					
6	¿En el desarrollo de la clase, usted como docente renueva la metodología de enseñanza?					
7	¿Cree usted que el docente debe preocuparse por los estudiantes que muestran dificultades en el aprendizaje?					
8	¿Considera usted que es fundamental la capacitación de los docentes para fortalecer los procesos de aprendizajes?					
9	¿Ha asistido últimamente a alguna capacitación docente?					
10	¿Usted como docente es partícipe de la obligatoriedad					

	de la capacitación docente?					
11	¿En su calidad de docente está dispuesto a sujetarse a los cambios innovadores constantes que se producen en el ámbito educativo?					
12	¿Considera usted que los estudiantes desarrollaran mejor sus aprendizajes si el docente renueva sus estrategias metodológicas mediante la capacitación?					
13	¿Estaría usted dispuesto a asistir a un plan de capacitación a que lo ayude a mejorar como docente?					

Gracias



INSTITUTO SUPERIOR DE POST GRADO

ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MONS. JUAN WIESNETH

Objetivo general

Recolectar información sobre el plan de capacitación como un proceso para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Institución : Unidad Basica N° 21 **Mons. Juan Wiesnet** **Fecha:** _____

Temática: Capacitación docente **Número de estudiantes:**90

Encuestadora: Lcda. Martha Arana.

Pedimos su colaboración para responder las siguientes preguntas, la información que nos brinde servirá de mucha ayuda para la realización de nuestro proyecto y servirá para mejorar el desarrollo de la institución educativa.

Le garantizamos que los datos que usted nos facilite serán tratados de manera confidencial.

Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES:

Seleccione su respuesta marcando una X en el casillero respectivo, de acuerdo con la siguiente escala:

INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: Masculino ☐ Femenino ☐
AÑO DE E.G.B: ☐
EDAD: ☐

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

1.- ¿Le gusta la manera cómo su profesor le imparte los conocimientos en el salón de clases?

- ☐ Poco ☐
- ☐ Mucho ☐
- ☐ Nada ☐

2.-Según su criterio, en el desarrollo de la clase su profesor:

- ☐ Improvisa el tema. ☐
- ☐ Trae preparado el material con el cual va a trabajar ☐
- ☐ En ese momento busca lo que va a trabajar en clases. ☐

3.- Cree usted, que el docente utiliza estrategias metodológicas innovadoras en el proceso aprendizaje?

- ☐ Si ☐
- ☐ No ☐
- ☐ A veces ☐

4.-¿Considera que su profesor enseña cosas actuales que le sirve en diario vivir?

- ☐ Si ☐
- ☐ No ☐
- ☐ A veces ☐

5.-¿Qué cree usted que le falta al docente para mejorar?

- Recursos didácticos ☐
- Experiencias ☐
- Capacidad ☐

6.- ¿Según su criterio cuáles son los principales motivos por los que el docente actual se asista a un plan de capacitación?

- Por mejorar como docente ☐
- para estar actualizado ☐
- Para conseguir un aprendizaje significativo ☐
- por competir con docentes ☐
- Para lograr un inter aprendizaje ☐

7.-¿Cree usted que las autoridades de su institución se preocupan por que su profesor mejore en su labor?

- Poco ☐
- Mucho ☐
- Nada ☐

8.- ¿Según su criterio, usted como estudiante la manera correcta de medir la labor de su profesor es:

- Por medio de las evaluaciones sugeridas por el gobierno. ☐
- Por los directivos de las instituciones. ☐
- Por los estudiantes de la institución ☐
- Por medio de la reflexión personal sobre su labor. ☐

9.- ¿Crees que tu profesor acepta sugerencias con relación a la labor que desempeña?

- Siempre ☐
- Casi siempre ☐
- Nunca ☐

10¿Quisieras que tu profesor implemente nuevas estrategias en el desarrollo de la clase?

- a) Totalmente de acuerdo ☐
- b) De acuerdo ☐
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- d) En desacuerdo ☐
- e) Totalmente en desacuerdo ☐

Le agradecemos por su colaboración, la información recolectada será muy reservada.

1.1.4 MATRIZ

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo la falta de un plan de capacitación a docentes, está afectando el aprendizaje significativo en los estudiantes de las escuelas rurales del Cantón Naranjito?	Diseñar un plan de capacitación a docentes para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.	Mediante un plan de capacitación a docentes contribuirá se logrará el desarrollo de los aprendizajes significativos	Plan de Capacitación	Aprendizaje Significativo
SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
1.-¿Cómo mediante un diagnostico se establecerá las causas que esta afectan el aprendizaje significativo	Realizar una prueba de diagnostico de la situación actual.	Mediante un diagnostico se lograra determinar las causas que afecten al aprendizaje significativo	Diagnostico	Aprendizaje significativo
2.-¿De qué manera la falta de una evaluación del desempeño, a los docentes, no contribuye a la eficiencia educativa.?	Determinar una evaluación de desempeño a docentes para lograr la eficiencia educativa.	La ausencia de una evaluación del desempeño no está contribuyendo a la eficiencia educativa.	Evaluación del desempeño	Eficiencia educativa.
3. ¿Cómo mediante una capacitación continua a docentes se logrará la calidad en la educación.	Analizar el plan de capacitación a docentes para establecer sus beneficios.	A través del plan de capacitación fortalecerá los conocimientos a los docentes.	Plan de capacitación	Conocimiento a docentes.
4.-¿De qué manera la falta de recursos tecnológicos contribuirá al éxito de la capacitación docentes ?	Establecer los recursos tecnológicos que se utilizara en las capacitaciones docentes.	La falta de recursos tecnológicos no contribuye al éxito de las capacitaciones a docentes	Recursos Tecnológicos	Capacitación a docentes
5.-Como medir la efectividad del programa de capacitación a docentes en beneficio del desarrollo de una educación de calidad.	Evaluar la efectividad del programa de capacitación a docentes	Los programas de capacitación a docentes contribuirán al desarrollo de una educación de calidad	Programas de Capacitación	Desarrollo de una Educación de Calidad.

